

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 3-8 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 3-4 |
| 1.1.2. | Характеристика особенностей детей 6-7 лет | 4-6 |
| 1.1.3. | Особенности семей воспитанников | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 6-8 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 9-153 |
| 2.1. | Модель организации образовательного процесса в группе | 9-11 |
| 2.2. | Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе | 11-19 |
| 2.3. | Перспективное планирование работы по 5 образовательным областям | 20-146 |
| 2.4. | Модель ежедневного плана | 147 |
| 2.5. | Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность) | 148 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 149-153 |
| **III** | **Организационный раздел** | 154-165 |
| 3.1. | Проектирование образовательного процесса | 154-157 |
| 3.1.1. | Режим работы группы | 154 |
| 3.1.2. | Циклограмма образовательной деятельности вне НОД | 155 |
| 3.1.3. | Режим двигательной активности | 155-156 |
| 3.1.4. | План профилактической оздоровительной работы | 156-157 |
| 3.2. | Методическое обеспечение Программы | 157-161 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 161-162 |
| 3.4. | Организация предметно-пространственной среды | 163-165 |
|  | **Приложения** |  |
|  | Приложение №1 |  |
|  | Приложение №2 |  |
|  | Приложение №3 |  |
|  | Приложение №4 |  |
|  | Приложение №5 |  |
|  |  |  |

**I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ, ФГОС ДО, с учётом основной образовательной программы ДОУ. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО и формируется на основе парциальных программ: С.А. Козловой «Я – человек»; З.И. Бересневой «Здоровый малыш»; Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»; О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я – Ты – Мы». В качестве приоритетного направления выделяем социально-коммуникативное развитие дошкольников. В связи с этим в ДОУ реализуется программа «Звенящий Колокольчик», которая состоит из трех разделов: оздоровительной направленности – «Минутки здоровья»; безопасного поведения – «Дети БЕЗ опасности»; позитивной социализации – «Ладушки – ладошки» **(приложение №1)**, которые проводятся, в первую и вторую половину дня, с целью предотвращения образовательной перегрузки, в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов. Как регламентированная деятельность во второй половине дня, в форме совместной деятельности взрослого с детьми организуются кружки: «Изо-студия «Конфетти»**(приложение №2),** «Родная сторона – новь и старина» **(приложение №3),** исходя из интересов и потребностей детей.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

**1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы.

Для достижения поставленной цели формируются следующие задачи:

* обеспечить сохранение здоровья, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
* создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
* максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

**1.1.2. Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение

ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты:мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры

людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.1.3. Особенности семей воспитанников**

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Общее количество детей в группе: 21 ребёнок, из них 9 девочек и 12 мальчиков.

**Сведения о семьях**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная | 18 |
| Неполная | 3 |
| Многодетная | 2 |
| Проблемная | 0 |
| С опекуном | 0 |
| С 1 – м ребёнком | 6 |
| С 2 – мя детьми | 13 |
| С 3 – мя детьми | 2 |
| Общее число родителей | 39 |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе» под редакцией Н.В. Верещагиной **(приложение №4)**, «Карты развития детей от 3 до 7 лет» и «Дневник педагогических наблюдений» ООО Издательство «Национальное образование», 2016г. При поддержке ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Научный руководитель проекта – академик РАО А.Г. Асмолов **(приложение №5)**.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Модель организации образовательного процесса в группе**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на: совместную деятельность с детьми (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов); самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкальная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской. | Диагностирование,  педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно-ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2. Комплексно-тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Развернутое содержание**  **работы** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **I неделя** | **Вот и стали мы на год взрослей** | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | Праздник  «День знаний» |
| **II неделя** | **Календарь** | Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | Развлечение  «Осенины» |
| **III неделя** | **Слава хлебу на столе!** | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда. Обобщать знания об овощах, фруктах, злаках, грибах и ягодах (их пользе и значении для человека). | Конкурс стихов о хлебе |
| **IV неделя** | **Юные экологи** | Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; закреплять умение вести себя в природе. | Экологический квест |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **I неделя** | **Осень в мире животных** | Обобщать представление детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня влияет на животных и птиц; закреплять, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме. Знакомить с представителями класса насекомые (муравей, гусеница, жук); закреплять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении. | Развлечение  «Синичкин день» |
| **II неделя** | **Внимание**  **дорога!** | Обобщать знания детей о видах транспорта, его назначении, классификации. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, и поведения на дороге. Воспитывать основы безопасной жизнедеятельности. | Музыкально-спортивный  праздник «Красный, желтый, зеленый**»** |
| **III неделя** | **О дружбе и друзьях** | Развивать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Развлечение  «Если с другом вышел в путь» |
| **IV неделя** | **Дорожная**  **азбука** | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре. | Развлечение  «Уроки Светофора» |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **I неделя** | **День**  **народного**  **единства** | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Музыкально-патриотический конкурс  «Моя Россия» |
| **II неделя** | **Мой город** | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями культурой, традициями родного города; замечательными людьми, прославившими свой город. Воспитывать любовь к «малой Родине». | Викторина  «Знатоки родного города**»** |
| **III неделя** | **Моя планета** | Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Спортивный досуг «Мы – защитники планеты» |
| **IV неделя** | **День матери** | Прививать детям чувство глубокой привязанности и уважения к маме. Расширять представления детей о значимости своей семьи и ее истории; расширять представления о родственных отношениях в семье (сын, мама, папа и т.д.); воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | Праздник в семейном клубе  «День матери» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **I неделя** | **Календарь** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | Музыкально – спортивный  праздник  «Ах ты, Зимушка – зима!» |
| **II неделя** | **Птицы** | Расширять знания детей о зимующих птицах. Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их. | Экологическая  акция «Покормите птиц зимой» |
| **III - IV неделя** | **Новый год** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка»  Новогодний  утренник |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **II неделя** | **Рождественские святки** | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками; расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес к искусству родного края; привить любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Театрализованное представление «Рождественская елочка» |
| **III неделя** | **Зимние забавы** | Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой. | Спортивное  развлечение  «Зимние забавы» |
| **IV неделя** | **Чудеса вокруг нас** | Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования со льдом и водой; закреплять знания о свойствах снега и льда. | Познавательная  игра  «Что? Где? Когда?» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **I неделя** | **Умные машины** | Расширять представления детей о техническом прогрессе, влиянии человеческой мысли на развитие цивилизации, истории создания некоторых предметов и средств связи. | Выставка  «Машина будущего» |
| **II неделя** | **Я вырасту**  **здоровым** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку; продолжать формировать валеологическое мышление. | День здоровья |
| **III неделя** | **День защитника Отечества** | Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями. Продолжать расширять знания детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздничный концерт  «День защитника Отечества**»** |
| **IV неделя** | **Осторожно огонь!** | Закреплять знания детей о правилах обращения с огнём. Воспитывать основы безопасной жизнедеятельности. | Театрализованное представление «Кошкин дом» |
| **МАРТ** | | | |
| **I неделя** | **Международ-ный женский день** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о  том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Утренник, посвящённый «Международному женскому дню» |
| **II неделя** | **Всякий труд**  **почётен** | Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии. | Праздник  «Масленица» |
| **III неделя** | **Календарь** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении весны в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | Спортивные  соревнования |
| **IV неделя** | **Встречаем**  **пернатых друзей** | Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам. | Развлечение  «День птиц» |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **I неделя** | **Едем, плывём, летим.** | Закреплять знания детей о видах транспорта, его назначении, классификации (воздушный, водный, наземный, подземный и т.д.). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, и поведения на дороге. | КВН «Правила дорожного движения**»** |
| **II неделя** | **Космос и**  **далёкие звёзды** | Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о солнечной системе, закреплять названия планет. Воспитывать чувство гордости за отечественную космонавтику, давшую миру С.П. Королёва и Ю.Н. Гагарина. | Музыкально – спортивный  праздник  «Мы будущие  космонавты» |
| **III неделя - IV неделя** | **Юные учёные** | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. | Сюжетно – ролевая игра  «Мы - ученые» |
| **МАЙ** | | | |
| **I неделя** | **День победы** | Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Музыкально - литературная гостиная  «Этот славный  День Победы» |
| **II неделя** | **Всё начинается с семени** | Развивать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить вести дневник наблюдений за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках. | Презентация  детских проектов  «Всё начинается с семени» |
| **III неделя** | **Наше лето** | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | Спортивный досуг «Путешествие  в лето» |
| **IV неделя** | **До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!** | Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. | Праздник «До свиданья, детский сад» |
| **Июнь - август** | | | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | |

**2.3. Перспективное планирование работы по 5 образовательным областям**

**1 неделя сентября**

**Тема:** **«Вот и стали мы на год взрослей»**

**Программное содержание работы:** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

**Итоговое мероприятие:** музыкально – спортивный праздник «День знаний»

**Ответственный:** воспитатели, музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое**  **развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Вот и стали мы на год взрослей»  **Цель:** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.  **Лит -ра:** Дыбина.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Закрепить порядковый счёт»  **Цель:** упражнять в делении множества на части и объединении его частей, закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве, закрепить умение последовательно называть дни недели. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Подготовишки»  **Цель:** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помочь детям правильно строить высказывания.  **Лит -ра:** Гербова., стр. 14  Ушакова с. 132. | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** «Школа»  **Цель:** упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций, развивать конструкторские навыки, направленное воображение.  **Лит -ра:** Куцакова, стр. 5  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Лето»  **Цель:** учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре. Учить рассказывать о том, что нарисовал.  **Лит -ра**: Комарова, стр.16 |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Бег колонной по одному»  **Цель:** **Упражнять** детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении устойчивого равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. **Развивать** точность движения при переброске мяча.  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 8 – 9. | |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Закрепить прямой и обратный счёт»  **Цель:** упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу, учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  **Лит-ра:** Помораева, стр. 18 – 19. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** литературная викторина «Наши сказки»  **Цель**: закрепить знания детей о сказках. Учить отгадывать сказки по отрывкам, иллюстрациям, литературным загадкам.  **Лит -ра:** Гербова, стр. 26 | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Декоративное рисование на квадрате»  **Цель:** закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Развивать эстетические чувства, воображение, инициативу, самостоятельность, активность.  **Лит -ра**: Комарова, стр.16  **Изобразительная *(лепка)***  **Тема:** «Фрукты для игры в магазин»  **Цель:** учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки. Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.  Лит -ра: Комарова, стр.16.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Построение в колонны»  **Цель:** Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед.  **Лит -ра:** Пензулаева стр. 9-10. | |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Внешность человека может быть обманчива»  *Программное содержание:* объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  **Экспериментирование.**  **Тема:** «Уличные тени»  **Д/И:** «Собери портфель», «Что изменилось», «Повтори», «Правила воспитанных детей», «Графический диктант», «Последнее слово», «Уроки этикета»  **Р/И:** «Что изменилось?»  «Мама поставила в вазу…»  «Что лишнее?»  «Посмотри, запомни, назови»  «Найди новые цветы»  «Считай и называй»  «Каждый цветок на своё место» | **Беседы:** «Скоро в школу», «Мои летние впечатления», «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели».  **Составление рассказа** «Моя будущая школа»  **Рассказ воспитателя** «Дети пошли в школу»  **Рассматривание картины** «Дети идут в школу»  **Песенки:**  «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»;  **Прибаутки:**  «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»;  **Литературная сказка:**  К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;  **Проза:**  М. Зощенко. «Великие путешественники»;  **Для чтения в лицах**  К. Аксаков. «Лизочек». | **Изготовление атрибутов для** С/Р игр: «Школа», «Семья», «Детский сад».  **Конкурс рисунков** «Моя будущая школа»  **Прослушивание** детских песен о школе, о дружбе.  **Музыкотерапия**  Прослушивание классической музыки.  **Использование приёмов релаксации:**  минуты тишины, музыкальные паузы.  **Просмотр мультфильмов «Фиксики».** | **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Моя семья»  *Программное содержание:* расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях; развивать коммуникативные умения.  **Сюжетно – ролевые игры** «Школа», «Детский сад», «Семья»  **Игры на развитие эмоций:** «Зеркало»«Угадай  эмоцию». | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Основные правила здоровья»  *Программное содержание*: содействовать формированию у детей сознания об уникальности человека, его личности в мире природы.  **Подвижные игры:**  «Угадай что поймал», «К названному дереву беги», «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Гуси - лебеди», «Не намочи ноги», «Пустое место», «Цепи кованные», «Красочки». | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры для развития памяти, внимания, усидчивости. | Пополнить центр школьника сюжетными картинками «Скоро в школу».  Пополнить библиотеку соответствующей литературой. | Создавать несложные знакомые детям рисунки, для самостоятельного воспроизведения. Пополнить центр ИЗО -цветной бумагой, клеем, ножницами, заготовками для изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр.  Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями. | Создать условия и помогать организовывать сюжетно- ролевые игры «Школа», «Детский сад», «Семья»,игры на развитие эмоций:«Зеркало»,«Угадай  эмоцию».  Пополнение центра природы оборудованием для ухода за комнатными растениями. | Пополнить спортивный центр атрибутами к подвижным играм. Внести массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. | |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Организация фотовыставки** «Как я провёл лето».  **Родительское собрание** «Мы теперь подготовишки» | **Психолого-педагогическая консультация для родителей**  «Ребёнок на пороге школы». | Совместное участие в конкурсе рисунков**.** | Предложить родителям оказать помощь в пополнении оборудованием центра природы. | **Консультация** «Режим дня дошкольника» | |

**2 неделя сентября**

**Тема: «Календарь»**

**Программное содержание работы:** Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Осенины»

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое**  **развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Календарь. Золотая осень»  **Цель:** провести наблюдения за осенней природой; развивать познавательные интересы. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе  **Лит -ра:** Горькова, стр.133(конспект)  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Знакомство с цифрами 1 и 2»  **Цель:** познакомить с цифрами 1и2; упражнять в навыках количественного счёта в пределах 10; закреплять умение ориентироваться в пространстве, совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.  **Лит-ра:** Помораева, стр. 21 - 23 | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Летние истории»  **Цель:** активизировать умения детей в составлении рассказов из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным  **Лит -ра:** Гербова, стр. 15 – 16. | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** «Домик лесника»  **Цель:** упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций, развивать конструкторские навыки, направленное воображение.  **Лит -ра:** Куцакова, стр. 7  **Изобразительная (рисование)**  ***(изобразительная)***  **Тема:** «Поезд, в котором мы ездили на дачу»  **Цель:** закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и в рисовании. Развивать пространственные  представления, умение продумывать расположение изображения на листе, развивать  воображение.  **Лит -ра**: Комарова, стр.17 |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Бег и прыжки»  **Цель:** **Упражнять** детей в равномерном беге с соблюдением дистанции;  **развивать** координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;  **повторить** упражнение с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  **Подвижная игра:** «Не оставайся на полу» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега.  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 10 - 12 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Знакомство с цифрой 3»  **Цель:** познакомить с цифрой 3, учить называть предыдущее и последующее число, совершенствовать умение сравнивать предметы, упражнять умение двигаться в заданном направлении  **Лит -ра:** Помораева, стр. 22- 24. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»»  **Цель:**  помочь детям запомнить стихотворение  **Лит-ра:** Гербова, стр. 22**.** | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Декоративное рисование на квадрате»  **Цель:** закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Развивать эстетические чувства, воображение, инициативу, самостоятельность, активность.  **Лит -ра**: Комарова, стр.16  **Изобразительная *(лепка)***  **Тема:** «Грибы»  **Цель:** учить детей передавать форму и характерные особенности грибов, использовать знакомые приёмы лепки. Учить детей добиваться большей точности в передаче формы закреплять умение создавать выразительную композицию.  Лит -ра: Комарова, стр.17.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Бег между предметами»  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  **Лит -ра:** Пензулаева, стр.13 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **Факультатив**  **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»  *Программное содержание:* рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести в таких ситуациях.  **Целевая экскурсия «Золотая осень»**  **Экспериментирование:** «Полёт семян одуванчика»  Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.  **Д/и** «Найди дерево по описанию»,  «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «С какой ветки детки», «С какого дерева лист?», «Ботаническое лото», «Что нужно дереву», «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена»; «Времена года», «Наряды осени - красавицы»  **Игры на развитие памяти**  «Повторяй друг за другом (в лесу растут…)»  «Какое дерево исчезло»  «Разложи также»  «Что изменилось?»  «Что лишнее?»  «Найди и раскрась»  Рассматривание осенних деревьев на участке  **Показ слайдов** с репродукциями картин русских художников по теме «Золотая осень». | **Беседы:** «Золотая хохлома», «Начало осени»; «О пользе воздуха, деревьев для человека»  **Рассматривание** иллюстраций об осени (сравнительный анализ);  **Беседа** «Они же живые, их надо беречь и защищать»;  **Ситуативный разговор** «Я – художник и рисую осень»  **Упражнение** «Если бы я был деревом» (эмпатия)  **Дидактическая игра** «Когда это бывает?»  **Творческие задания**  Что будет, если…», «Хорошо - плохо»  **Составление рассказа** «Прогулка в парк»  **Проза:** А.Н Майков «Осень», К Ушинский «четыре желания»,  В.А. Сухомлинский  «Кого ждала рябина»  В.А. Сухомлинский  Улетают лебеди»  В.А.Сухомлинский «Осенний наряд»  В.А. Сухомлинский  «Как начинается осень».  «Осенние дожди»  По Г. Скоребицкому  В.А. Сухомлинский «Как муравей перелез через ручеек» | **Работа с бумагой:** вырезание кленовых листьев для работы «Кленовые листья».  **Предложить детям нарисовать «**Осенние листья» новым способом – наносить краску на натуральный лист и печатать им на бумаге («принт» - печать).  **Творческая работа с природным материалом:** (листья. цветы, семена, косточки плодов и др.) «Красивая ваза»  **Совместное творчество:**  Изготовление «Календаря природы»  **Слушание** музыкальных произведений и песен об осени, беседа;  Дидактическая игра «Найди иллюстрацию» - по мелодии;  Слушание Чайковский П.И. «Времена года»  **Музыкотерапия**  (Слушание классической музыки) | **Факультатив**  **«Ладушки-ладошки» Тема:** «Будни и праздники семьи». *Программное содержание:* воспитывать уважение к семейным традициям, чувство гордости за свою семью. **Сюжетно – ролевые игры** «Юные защитники леса», «Экологи», «Путешественники».  **Рассматривание картин** И. Левитан «Золотая осень» И. Шишкин «Сосновый бор». **Закреплять умение** поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. **Беседы:** «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убрать участок».  **Д/И** «У нас порядок», «Поучимся выполнять поручения». | **Факультатив**  **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Организм как единое целое»  *Программное содержание*: дать детям понятие об организме человека и взаимодействии его с внешней средой.  **Подвижные игры:**  «Угадай что поймал», «К названному дереву беги». Игры и развлечения с использованием пней, шишек и другого природного материала: «Тропинка ловкости», «Бег с препятствиями», «Лесная эстафета», «Через бревно», «Через шишки-полоски», «Медведь и пчелы», «Сбей шишки», «Лесное троеборье», «Следопыты». |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости. | Предложить вниманию детей творческую видеопрезентацию «Золотая хохлома» | Создавать в творческой студии букеты и гирлянды из листьев разных деревьев природного материала.  Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями. | Предложить для рассматривания детям репродукции картин:  И. Левитан «Золотая осень»  И. Шишкин «Сосновый бор».  Предложить детям вёдра, тазы, ветошь, мыло. | Создать условия и помогать организовывать подвижные игры. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Помощь в подготовке слайдов для совместного просмотра по теме: «Осень в творчестве русских художников» | Предложить родителям продолжатьзнакомить детей с поэтическим творчеством. Выучить с детьми стихотворение об осени. | Предложить родителям сделать вместе с детьми аппликацию из осенних листьев «Осенняя пора…» | Предложить родителям оформить вместе с детьми альбом «Золотая осень». |  |

**3 неделя сентября**

**Тема: «Слава хлебу на столе!»**

**Программное содержание работы:** продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда. Обобщать знания об овощах, фруктах, злаках, грибах и ягодах (их пользе и значении для человека).

**Итоговое мероприятие:** «Конкурс стихов о хлебе «Хлеб – всему голова!»»

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое**  **развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Хлеб – всему голова!»  **Цель:** дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  **Лит -ра:** Н. В. Алёшина с.22. (Конспект) | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Для чего нужны стихи?» **Цель:** Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают, декламируют стихи, почитать стихи о хлебе, активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам, точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.  **Лит -ра:** Гербова занятие 4 и 5., стр. 17 – 18. | **Конструирование (Ручной труд)**  **Тема:** «Грузовик для уборки урожая»  **Цель:** развивать стремление к конструированию, трансформировании одного предмета в другой, понимание того, что от творческого отношения к труду зависит его результат.  **Лит -ра:** Дыбина с.104 |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Бег с поворотами»  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 14 – 15. |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Тема:** «Знакомство с цифрой 4»  **Цель:** познакомить с цифрой 4; закреплять о количественном составе числа 5 из единиц, закреплять сравнивать два предмета по  величине с помощью условной мерки, развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.  **Лит -ра:** Помораева, стр. 24.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Знакомство с цифрой 5»  **Цель:** познакомить с количественным составом числа 6 из единиц, познакомить с цифрой 5, закрепить умение последовательно называть дни недели, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **Лит-ра:** Помораева, стр. 26. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»»  **Цель:** познакомить детей с литературной сказкой.  **Лит -ра:** Гербова,  стр. 37 | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»  **Цель:** Развивать эстетическое восприятие. Воображение, творчество, закреплять умение передавать сложную форму, развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.  **Лит -ра**: Комарова, стр.18  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Рисование по замыслу «На чём люди ездят». **Цель:** учить детей изображать различные виды транспорта, закреплять умение в правильном и красивом расположении рисунка на листе, доводить замысел до конца. Оценивать свою работу.  **Лит -ра**: Комарова, стр.17  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** «Осенний ковёр»  **Цель:** закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета, учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.  Лит -ра: Комарова, стр.18.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** Игровые упражнения на развитие точности и быстроты движения.  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге, развивать точность и быстроту движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  **Лит -ра:** Пензулаева,  стр. 13 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»  *Программное содержание:* рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице; научить соответствующим правилам поведения.  **Экспериментирование:** «Видимость во время тумана»  **Д/И** «Что сначала? Что потом?».  **«**Угадай по описанию», «В саду или в огороде»,  «Витаминка и ее друзья», «Чудесный мешочек»,  «Угадай по ответам и вопросам», «Скажи наоборот», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее», «Сварим компот», «Вершки – корешки», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Что где растёт?»  Рассматривание образцов зёрен и колосков различных зерновых культур, их сравнение.  Рассматривание иллюстраций, фотографий о хлебе, репродукций картин И.Шишкин «Рожь», И.Машкова «Снедь. Московская. Хлеба».  **Игры на развитие памяти, мышления, внимания, логики.**  «Послушай, запомни и назови»  «Магазин»  «Мама положила в вазу». | **Беседы:**  «Такой разный урожай»,  «Труд людей в полях»,  «Труд людей на фермах», «Девочка, наступившая на хлеб», «Прогулка по саду и огороду», «Прогулка по саду», «Прогулка по огороду», «Какая техника помогает колхозникам убрать урожай?»  **Рассматривание:** демонстрационного материала «Овощи» и «Фрукты», картины «Соберём урожай»  **Ситуативный разговор**: «Береги хлеб – уважай труд хлебороба», «Назови сказки, где герои – овощи»  **Проза**:  К. Паустовский «Теплый хлеб», А.Ремизов «Хлебный голос», С.Топелиус «Три ржаных колоса» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».  В. Крупин «Отцовское поле»., Ю..Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками».,  А. Букалов «Как машины хлеб берегут».  Дацкевич «От зерна до каравая»., Н.Носов «Огородники» | **Конструирование из бросового материала** «Мельница».  **Объемное рисование пластилином** «Заготовки на зиму»  **Коллаж** – «Волшебный сад»  **Художественное творчество** – изготовление овощей, фруктов, хлебных изделий из папье-маше, соленого теста и др.  **Работа с бумагой**  «Урожай собирай и на зиму запасай»  **Рассматривание** репродукции картин известных художников на тему «Осень» (натюрморты и пейзажи)  **Слушание** музыкальных произведений по желанию детей  **Музыкотерапия**  (Слушание классической музыки)  **Сказкотерапия**  Прослушивание записей р.н. сказок. | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Какой я?»  *Программное содержание:* продолжать знакомить ребёнка самим с собой; воспитывать чувство собственного достоинства; развивать стремление совершенствовать себя.  **Сюжетно – ролевые**  **игры:** «Магазин», «Овощи и фрукты».  **Игры на развитие эмоций:**  «Диалог по телефону». «Люблю – не люблю», «Приласкай, ветерок, облачко».  **Труд в природе:**  привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. | **«Минутки здоровья»**  **Тема: «**Маленькая страна внутри меня»  *Программное содержание*: познакомить детей с понятием «костно -мышечный аппарат» - основа тела человека, как  укрепить его.  **Подвижные игры:**  «Казаки - разбойники», «Петушиные бои», «Съедобное - несъедобное», «Не ошибись», «Отгадай, что за растение», «Горелки», «Не попадись», «Волк ворву».  Эстафеты с малым и большим мячом, кеглями, флажком |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости.  Иллюстрации на темы: «Живое, неживое», «Сельскохозяйственные профессии». Пополнение экспериментального центра колосьями пшеницы, овса, ржи. | Альбомы «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Деревья». Пополнение библиотеки соответствующими произведениями.  О людях разных сельскохозяйственных профессий, об осени, овощах, фруктах, ягодах, грибах. | Пополнение творческой студии природным материалом для изготовления поделок – овощи и фрукты.  Репродукции картин известных художников на тему «Осень» (натюрморты и пейзажи)  Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями. | Создавать условия и помогать организовывать сюжетно- ролевую игру.  Предложить детям вёдра, тазы, ветошь, мыло.  Лопатки, горшки для растений, леечки - для пересадки растений | Создать условия для игры и помогать организовывать подвижные игры.  Мячи, скакалки, кегли. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Памятка для родителей**  «Возрастные особенности детей 6-7лет». | Предложить родителям принять участие в подготовке детей к конкурсу чтецов «Хлеб – всему голова!» | Предложить родителям сделать вместе с детьми:  - аппликацию из осенних листьев.  - оригинальную поделку из овощей и фруктов. | Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». | Консультация для родителей «Кодекс здоровья» |

**4 неделя сентября**

**Тема: «Юные экологи»**

**Программное содержание работы:** Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; закреплять умение вести себя в природе

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Юные экологи»

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое**  **развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Планета Земля в опасности»  **Цель:** расширить представление детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире. Взаимосвязи природы и человека. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.  Николаева с. 46. Горькова с.135. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»  **Цель:** формировать эмоциональное восприятие произведений; учить передавать свои впечатления; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.  **Лит-ра:** (Конспект) | **Конструирование (Ручной труд)**  **Тема:** «Попугай»  **Цель**: продолжать упражнять детей в разметке деталей по шаблону, развивать умение работать по инструкции, развивать творчество, воображение.  **Лит -ра:** Новикова с.60 |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Чередование ходьбы и бега»  **Цель:** упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке, повторить прыжки через шнуры.  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 15 - 17. |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Познакомить с цифрой 5»  **Цель:** познакомить с цифрой 5, учить называть предыдущее и последующее число, совершенствовать умение сравнивать предметы, упражнять умение двигаться в заданном направлении  **Лит -ра:** Помораева, стр. 22- 24.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема: «Познакомить с цифрой 6»**  **Цель:** продолжать учить составлять число 6 из единиц, познакомить с цифрой 6, уточнить приёмы деления круга на 4. 6. 8 равных частей, развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.  **Лит-ра:** Помораева, стр. 24. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»  **Цель:** познакомить детей с итальянской сказкой, помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов  **Лит -ра:**  Гербова занятие 6, стр. 19 | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Рисование с натуры «Ветка рябины». **Цель:** формировать умение передавать характерные особенности натуры, закреплять умение красиво располагать изображение на листе, закреплять разные приёмы рисования кистью.  **Лит -ра**: Комарова, стр.19  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** Рисование по желанию «Нарисуй своего четвероногого друга». **Цель:** учить рисовать по памяти, учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом, развивать воображение творчество.  **Лит -ра**: Комарова, стр.18  **Изобразительная(аппликация) Тема:** декоративная композиция «Ваза с фруктами, ветками и цветами». **Цель:** закреплять умение детей вырезать симметричные предметы, развивать зрительный контроль за действиями рук, учить красиво располагать изображение на листе.  **Лит -ра:** Комарова, стр.18.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя). |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** Игровые упражнения с мячом**.**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом, разучить игру «Круговая лапта».  **Лит -ра:** Пензулаева, стр.17 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Ребёнок и его старшие приятели»  *Программное содержание:* научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.  **Экспериментирование:**  **«Путешествие капельки»**  Цель: Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.  **«Моделирование «Живое и неживое»»**  **Экскурсия по экологической тропе.**  **Экологическая викторина** «Знатоки природы.  **Д/И**  «Кому нужны деревья в лесу?»  «Подбери знаки поведения в лесу»  Просмотр плакатов, картинок, открыток по теме: «Берегите природу!»  **Просмотр видеофильма**  «Природа родного края». | **Беседы:**  «Кому нужны вода, воздух, земля или песок для жизни?»  «Наша Земля»  «Бумагу береги – лес сохрани», «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»  **Составление описательного рассказа:**  «Братья наши меньшие»  **Конкурс загадок о природе**  **Д/И**  «Кто в домике живёт?» «Определи звук», «Цепочка слов»  **Проза**: К. Коровин «Белка», Коваль «Русачок-травник»,  Соколов-Микитов «Соль земли»; Л. Станчев «Осенняя гамма».  **Сказки:** Х.-К Андерсен. «Гадкий утенок» | **Рисунок для стенгазеты**  «Береги нашу планету»  **«Берёзовый вернисаж»**  Цель: Вызвать у детей интерес к изображению осенней берёзы по мотивам лирического стихотворения В. Набокова «Берёзы». Совершенствовать работу с ножницами способом вырезания по нарисованному контуру ствола берёзы. Формировать аппликативные техники (обрывная, бумажный комок, мозаика, жгутик). Побуждать детей к творческой фантазии. | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Разговор о школе. Экскурсия в школу»  *Программное содержание:* расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.  **Сюжетно – ролевые**  **игры**: «Юные экологи»,  «Экскурсоводы»  **Х /Б труд**  Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.  Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.  **Труд в природе:** сбор мусора на экологической тропе.  **Экологическая акция** «Очистим любимый город»  **Беседы:** «Мы – юные защитники природы», «Надо вещи убирать не придётся их искать».  **Д/И** « Найди где лежит», «Дежурим». | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Опорно-двигательная система»  *Программное содержание*: дать представление об опорно-двигательной системе;  познакомить с разновидностями упражнений, которые сохраняют под­вижность позвоночника.  **Подвижные игры:**  «Съедобное - несъедобное», «Не ошибись», «Отгадай, что за растение», «Круговая лапта»  **Повторить эстафеты**  с малым и большим мячом, кеглями, флажком**.**  Музыкально – спортивный праздник  «Юные экологи». |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости.  Иллюстрации на темы: «Живое, неживое». Оборудование для проведения экологической викторины. | Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | Предоставить детям для творчества бросовый материал. | Альбомы «Флора и фауна».  Различные энциклопедии для дошкольников.  Предложить детям инвентарь для уборки участка и экологической тропы от мусора. | Создать условия и помогать организовывать подвижные игры. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Стенд для родителей  «Как мы живём?»  Педагогический все обуч  «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». | Консультация  «Как провести выходной день с ребёнком?». | Рисование совместно с родителями  плаката о защите окружающей среды. | **Предложить родителям принять участие в акции**  «Очистим любимый город» | **Индивидуальные беседы с родителями** о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |

**1 неделя октября**

**Тема: «Осень в мире животных»**

**Программное содержание работы**: Обобщать представление детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня влияет на животных и птиц; закреплять, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме. Знакомить с представителями класса насекомые (муравей, гусеница, жук); закреплять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении.

**Итоговое мероприятие**: развлечение «Синичкин день».

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическоеразвитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Осень в мире животных»  **Цель:** Обобщать представление детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня влияет на животных и птиц; закреплять, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме. Знакомить с представителями класса насекомые (муравей, гусеница, жук); закреплять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении  Николаева с. 51. Горькова с.153, 166.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Знакомство с цифрой 8»  **Цель:** продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, познакомить с цифрой 8, закреплять последовательное название дней недели, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.  **Лит-ра:** Помораева, стр.33. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Работа с сюжетной картиной»  **Цель:** закреплять умение озаглавливать картину, составлять план рассказа»  **Лит -ра:** Гербова с. 20 | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** «Постройки для животных из Простоквашино»  **Цель**: Развивать навыки конструирования по представлению. Развивать навыки коллективной работы, мотивированной общей целью.  **Лит -ра:** Куцакова с 17.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Нарисуй своё любимое животное»  **Цель:** формировать умение передавать характерные особенности натуры, закреплять умение красиво располагать изображение на листе, закреплять разные приёмы рисования кистью.  **Лит -ра**: Комарова, стр.18. |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема: «Бег и ходьба между предметами»**  **Цель:** закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия, развивать ловкость в упражнении с мячом.  **Ли -ра**: Пензулаева,  стр. 19 – 21. |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Знакомство с цифрой 9».  **Цель**: познакомить с цифрой 9 и составом числа 9, развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги  **Лит-ра:** Помораева, стр. 35 | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** «Как папа укрощал собачку»  **Цель:** Представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.  **Лит-ра:** (конспект) | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Папа и мама гуляют со своим ребёнком в лесу»  **Цель:** закреплять умение рисовать фигуру человека, упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашиванием цветными карандашами.  **Лит -ра**: Комарова, стр.18  **Изобразительная *(лепка)***  **Тема:** «Девочка кормит птиц»  **Цель:** учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека, и изменении их положения при движении, закреплять умение устанавливать фигуру на подставке.  Лит -ра: Комарова, стр.19  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** Бег с преодолением препятствий.  **Цель:** упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость, в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках.  **Лит -ра:** Пензулаева, стр.21 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Детские страхи»  *Программное содержание:* формировать у детей умение справляться со своими страхами.  **Экспериментирование:**  «Где прячутся насекомые? Можно ли им помочь?»  **Д/И** «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Кто с кем?», «Назови ласково», «Прятки», «Подскажи словечко», «Рассели животных правильно», «Четвёртый лишний», «Живое – неживое», «Зоологическое лото», « Каждую птицу на своё место», « Какая птица» (узнать по описанию), «Путешествие по карте леса», «Наши любимцы», «Давайте поселим зверей в наш лес», «Идём в гости к мудрой сове», «Приготовь зайца и белочку к зиме», «Перелётные птицы».  **Игры на развитие памяти, мышления, внимания, логики.**  «Какое животное спряталось?», «В лесу живёт…», «Четвёртый лишний», «Весёлые зверюшки», «Запомни и назови», «Запоминай и сосчитай», «Весёлый зоопарк»**.** | **Беседы:** «Осенние изменения в природе», «Растения осенью», «Как готовятся к зиме животные?», «Как готовятся к зиме насекомые?», «Как готовятся к зиме люди?»  **Викторина** «Осень» Закрепить представления об осенних явлениях.  **Ситуативный разговор** «Почему так бывает?»  **Конкурс загадок об** осенней природе, животных птицах, насекомых  **Рассматривание картин:** Обратить внимание на красоту осенней природы, развивать умение восхищаться ею; закрепить знания об осенних явлениях природы  «Осень в парке», «Дети осенью на прогулке», «В лесу», «Улетают птицы».  **Проза**: Соколов-Микитов из книги «Год в лесу» рассказы «Еж», «Заяц-беляк», «Белка».  В.Бианки из книги «Четыре времени года»  рассказы «Готовятся к зиме», «Белкина сушильня», «Прячутся».  В.Бианки «Приключения Муравьишки».  Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».  **Сказки:** Г-Х Андерсен «Дюймовочка»  Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; **Поэзия:** И.Бунин «Листопад»  **Заучивание наизусть:** Н. Рубцов. «Про зайца | **Слушание записей из цикла** «Звуки природы»  **Музыкотерапия**  (Слушание классической музыки)  **Сказкотерапия**  Прослушивание записей р.н. сказок.  **Использование приёмов релаксации**:  минуты тишины, музыкальные паузы.  **«Наш чудесный зоопарк»** - изготовление фигурок животных из природного материала**.**  **Изготовления коллективного панно** «Эти волшебные листья!»  **Изготовление экспонатов к макету** «Наши леса»  **Моделирование** времени года «Осень». | **«Ладушки –ладошки»**  **Тема:** «Мой адрес»  *Программное содержание:* закреплять знания детей о месте жительства; развивать коммуникативные умения*.*  **Сюжетно – ролевые игры**:«Семья – собирается на прогулку», «Зоопарк», «Зимовье зверей»  **Предложить детям для просмотра и изучения** **энциклопедии** по данной тематике.  **Акция** «Поможем птицам выжить»  **Беседа и просмотр слайдов** «Животный мир Сибири»  **Беседы: «**Образ жизни животных в зимнее время» | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Мышцы» *Программное содержание*: познакомить детей со строением мышц и их разно­видностью, о том, как работают наши мышцы. **Физкультминутки:**  «Весело в лесу», «Волк и зайцы», «медведь по лесу ходит»  **Упражнения для пальчиков и рук:**  «Осенний букет, лодка, пароход»  **Гимнастика после дневного сна:**  «Воздушные шарики»  **Дыхательная гимнастика** в игровой форме: «Прогулка в лес»; «Сильный ветер…  **Игры против стресса:**  «Цапля, уши, скоморохи»  **Оздоровительный массаж**  «Труба», взаимомассаж «Паровоз»,  «Комплекс № 1»  О**здоровительные игры**: «Кто громче, отбойный молоток» |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал Иллюстрации на темы: «Живое, неживое». Внесение макета «Наши леса». Увеличительные стёкла для проведения опыта. | Пополнение библиотеки соответствующими произведениями и иллюстрациями к сказкам и беседам. | Обеспечить детей природным материалом, засушенными листьями, альбомами «Наши леса», «Осень». | **Слайды** «Животный мир Сибири» | Массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Папка-передвижка** «Играйте между делом» | **Стенд** «Как научить детей восхищаться природой» | **Консультация** «Рассматривание с детьми репродукций картин известных художников об осени, как средство нравственного воспитания» | **Предложить родителям** вместе с детьми смастерить кормушки для птиц. |  |

**2 неделя октября**

**Тема: «Внимание дорога!»**

**Программное содержание работы**: Обобщать знания детей о видах транспорта, его назначении, классификации. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, и поведения на дороге. Воспитывать основы безопасной жизнедеятельности.

**Итоговое мероприятие**: Музыкально – спортивный праздник «Красный, жёлтый, зелёный».

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслужива-ние и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Внимание дорога!»  **Цель:** Обобщать знания детей о видах транспорта, его назначении, классификации. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, и поведения на дороге. Воспитывать основы безопасной жизнедеятельности.  Алешина с. 29, Авдеева с. 38 | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема: «Подготовка к обучению грамоте»**  **Цель:** совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей, учит определять количество и порядок слов в предложении.  **Лит -ра:** Гербова с. 23 | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** «Гараж для машин»  **Цель**: Развивать навыки конструирования по представлению. Развивать навыки коллективной работы, мотивированной общей целью.  **Лит -ра:** Куцакова с. 17.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Дорожные знаки на улицах города»  **Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках, учить детей изображать улицу города, транспорт, учить рассказывать о том, что нарисовал.  **Лит -ра**: (Конспект) |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Бег и ходьба между предметами»  **Цель:** закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия, развивать ловкость в упражнении с мячом.  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 19 – 21. |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Повторить цифры от 1 до 9»  **Цель:** совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9, развивать понимание независимости числа от направления счёта, дать представление о весе предметов.  **Лит -ра:** Помораева, стр. 36.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Знакомство с цифрой 0 и составом числа 10»  **Цель**: познакомить с цифрой 0 и составом числа 10, развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, уточнить представление о весе предметов.  **Лит -ра:** Помораева, стр. 39. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»  **Цель**: познакомит детей с содержанием нового для детей произведения, способствовать правильному восприятию рассказа.  **Лит-ра:** (конспект) | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Автобус с флажками едет по улице»  **Цель:** продолжать закрепить знания детей о дорожных знаках, учить детей изображать улицу города, транспорт, развивать умение делать набросок простым карандашом.  **Лит -ра**: Комарова, стр.18  **Изобразительная *(лепка)***  **Тема:** «Девочка играет в мяч»  **Цель:** учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека, и изменении их положения при движении, закреплять умение устанавливать фигуру на подставке.  Лит -ра: Комарова, стр.19  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** Игровые упражнения с прыжками.  **Цель:** упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость, в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках.  **Лит -ра:**  Пензулаева, стр. 23. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Конфликты между детьми»  *Программное содержание:* формировать у детей умение самостоятельно решать межличностные конфликты.  **Экспериментирование.**  **Тема:** «У воды нет вкуса**»**  **Д/И** «Найди свой дом», «Нарисуй свой маршрут в детский сад», «Нарисуй опасные места», «Моя дорога в парк, к другу…», «Найди свою остановку»  **Экскурсия в краеведческий музей.**  Посещение выставки «Прошлое и настоящее города Барабинска»  **Целевая экскурсия** «Перекрёсток»  **Провести игровой практикум на транспортной площадке МОУ СОШ № 3** «Правила в страны Светофория»  железнодорожников»  **Игры на развитие памяти, мышления, внимания, логики.**  «Укрась слово», «Отгадай-ка», «Кузовок», «Не ошибись», «Звук потерялся». | **Беседы:** «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?», «Почему нельзя играть на тротуаре?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?», «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?», «Для кого предназначены дорожные знаки?», «Как надо вести себя в общественном транспорте?»  **Ситуативный разговор:** «Безопасный путь в детский сад»  **Поэзия:** А. Блок. «На лугу»  Н. Некрасов. «Перед дождем»  А. Фет. «Что за вечер...»  С. Черный. «Перед сном»  **Проза**: М. Зощенко. «Великие путешественники»; А, Ремизов. «Хлебный голос»  А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; **Сказки:** П. Ершов. «Конек-Горбунок»;  **Заучивание наизусть:**  С. Маршак. «Тает месяц молодой...»;  **для чтения в лицах**  С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). | **Выставка плакатов**  «Опасайся бед, пока их нет».  **Творческая мастерская «Светофорчик» -** изготовление сигнальных карточек, светофоров для игр  **Изготовление макета** «Улицы нашего города»  **Организация фотовыставки** «Барабинск – город железнодорожников»  **Слушание песен** про безопасность на дороге.  **Музыкотерапия**  (Слушание классической музыки)  **Сказкотерапия**  Прослушивание записей р.н. сказок. | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Что такое дружба? Мои друзья»  *Программное содержание:* учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость.  **Сюжетно – ролевые**  **игры:** «Транспорт», «Гараж», «Пункт ГБДД», «Детский сад».  **Фоторепортаж** «Мой папа - железнодорожник»  **Встреча**  с интересными людьми этой профессии  **Встреча с** представителем ГБДД  **Беседы:**  «Терпение и труд – всё перетрут», «Мы - помощники».  **Д/И** «У нас порядок», «Дежурим». | **«Минутки здоровья»**  **Тема**: «Упражнения для формирования осанки»  *Программное содержание:* разучить с детьми упражнения, которые способ­ствуют сохранению подвижности позвоночника.  **Упражнения для пальчиков и рук:**  «Осенний букет, лодка, пароход»  **Гимнастика после дневного сна:**  «Воздушные шарики»  **Дыхательная гимнастика** в игровой форме: «Прогулка в лес»; «Сильный ветер…  **Игры против стресса:**  «Цапля, уши, скоморохи»  **Оздоровительный массаж**  «Труба», взаимомассаж «Паровоз»,  «Комплекс № 1»  О**здоровительные игры**: «Кто громче, отбойный молоток» |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости. | Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | Пополнение центра творчества агитационными материалами, предупреждающими травматизм на дороге, картоном цв., клеем и тд. Пополнение музыкального уголка соответствующими произведениями. | Создавать условия и помогать организовывать сюжетно- ролевую игру.  Предоставить инвентарь для работы в центре природы. | Массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Консультация** «Азбука дорожного движения». | **Домашнее задание:** «Безопасный путь в детский сад» | **Предложить родителям принять участие в конкурсе плакатов** «Опасайся бед, пока их нет». | **Памятка для родителей** «Помогите детям запомнить правила дорожной безопасности» | **Беседа** «Правильная одежда на прогулке – один из факторов сохранения здоровья ребёнка» |

**3 неделя октября**

**Тема: «О дружбе и друзьях»**

**Программное содержание работы**: Развивать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Итоговое мероприятие**: развлечение «Если с другом вышел в путь».

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслужива-ние и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «О дружбе и друзьях»  **Цель:** Развивать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Алешина с. 29, Авдеева с.38  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Познакомить с записью числа 10» **Цель:** совершенствовать умение составлять число 10 из единиц, познакомить с записью числа 10, закреплять навык счёта в прямом и обратном порядке, закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.  **Лит-ра:** Помораева, стр. 42. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Вот такая история»  **Цель**: продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта, активизировать речь детей  **Лит -ра:** Гербова с. 21, 27. | **Конструирование (*Ручной труд*)**  **Тема:** «Подарок Мальвине»  **Цель**: совершенствовать умение преобразовывать привычные предметы в, развивать творческие навыки, умение видеть будущий результат, умение работать коллективно.  **Лит -ра:** Дыбина с. 88.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Нарисуй любимую игрушку для друга»  **Цель:** учить рисовать по памяти игрушку, передавая отчётливо форму основных частей, развивать воображение, творчество.  **Лит -ра**: Комарова с.18 |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема: «**Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги при прыжках со скамейки»  **Цель:** упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги при прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом.  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 23 - 24 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Знакомство с многоугольниками»  **Цель**: учить составлять число 3 из двух меньших, продолжать знакомство с цифрами от 1-9, уточнить представление о многоугольнике, закреплять представления о временах года и месяцах осени.  **Лит -ра:** Помораева, стр. 45 | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»»  **Цель**: познакомить детей со сказкой, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  **Лит-ра:** Гербова с. 28. | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Поздняя осень»  **Цель:** учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, учить использовать для выразительности рисунка разные материалы, развивать эстетические чувства.  **Лит -ра**: Комарова, стр.21.  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** «Праздничный хоровод»  **Цель:** учить детей из деталей аппликации составлять фигуру человека, учит работать коллективно. Быть терпимыми к своим товарищам, развивать чувство композиции и цвета.  **Лит -ра**: Комарова, стр.22.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** Игровые упражнения с мячом.  **Цель:** повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска, упражнять в прыжках.  **Лит -ра:** Пензулаева, стр.25. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема**: «Пожароопасные предметы»  *Программное содержание:* помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.  **Экспериментирование.**  **Тема:** «У нас есть вдох и выдох»  Цель: ознакомить детей с органами дыхания, с процессом вдоха и выдоха  **Д/И** «Спрятанные слова»  «Собери открытку», «Тепло – Холодно»,  «Построй колодец из палочек»,  «Подбирай, называй, запоминай»  «Найди ошибки», «Назови ласково»  «Скажи наоборот», «Оденем Таню»  «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?» **Игры на развитие памяти, мышления, внимания, логики.** «Рассмотри и ответь на вопросы», «Добавь слово», «Запоминаем предложения»,«Что изменилось?», «Весёлые картинки»,«Ожерелье из волшебных слов»  «Запоминаем поговорки», «День рождения куклы», «Запомни моё лицо», «Радио (диктор)», «Запомни и нарисуй».  **Моделирование - «Модель дружбы»**  **ТРИЗ** «Я и мои друзья»  **Лит**. Белоусова с.90.  **Игровое упражнение** «Дружба начинается с улыбки», «Скажи соседу комплимент», «Пойми меня». | **Беседы:**  «С чего начинается дружба», «Я самый главный», «Не завидуй другому», «Каждая ссора красна примирением»  **Лит**. Петрова «Сборник бесед»  **Ситуативный разговор:** «Зачем быть вежливым?», «О дружбе», «Если друг оказался вдруг…»  **Сочиняем сказку про дружбу.**  **Речевая игра:**  Игра «Закончи предложение»  **Составление рассказа** по картине «Сюрприз»  З. Мошковская «Вежливое слово», С. Маршак «Ежели вы вежливы», А. Кузнецова «Поссорились», Г. Остер «Советы непослушным детям», В. Осеева «Волшебное слово»,  Т. Собакина «Здравствуй, Гусь», Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки» (этикет для малышей), Е. Благинина «Посидим в тишине» | **Рисование сюрпризов для близких, друзей.**  **Цель:** Совершенствовать умение создавать коллективную работу из отдельных элементов. Воспитывать желание порадовать мам, друзей, близких и незнакомых людей мини открыткой, сделанной и подписанной своими руками. Формировать умение работать рядом и вместе. Побуждать детей к творческому фантазированию.  **Раскрашивание и украшение напечатанных «вежливых» слов.**  Цель: Познакомить детей со способом раскрашивания и украшения напечатанных слов (контурные буквы). Развивать мелкую мускулатуру рук.  **Составить совместно с родителями коллаж** «Слова-приветствия»  **Рисунок на тему** для выставки «Я и мои друзья» | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема: «**Вежливый человек. Что это значит?»  *Программное содержание:* вспомнить «волшебные слова»; воспитывать желание быть вежливым. **Сюжетно – ролевые игры:**  «Дом», «Детский сад», «Больница»,  «Аптека»  **Игры в парах на развитие навыков взаимодействия:**  «Липучка», «Ладонь в ладонь»  «Робот». **Лит.** Н.Лунина  **Акция в детском саду:**  «Подари ласковое слово» | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Кто живёт в моей голове?»  *Программное содержание:* познакомить детей с основными функциями головного мозга.  **Упражнения для пальчиков и рук:**  «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»  **Психологический тренинг**  Упражнение “Мир, любовь и добро”  «Мир, любовь, добро – всем, кто слева от меня»  «Мир, любовь, добро – всем, кто справа от меня»  «Мир, любовь, добро – всем, кто впереди меня»  «Мир, любовь, добро – всем, кто позади меня»  **Дыхательная гимнастика** в игровой форме: «Прогулка в лес»; «Сильный ветер…  **Игры против стресса:**  «Цапля, уши, скоморохи»  **Оздоровительный массаж**  «Труба», взаимомассаж «Паровоз»,  «Комплекс № 1» |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости. | Пополнение библиотеки соответствующими произведениями и иллюстрациями. | Бросовый и природный материал для изготовления сюрпризов. Напечатанные вежливые слова, краски, цв. бумага, цв. карандаши для творчества. | Создавать условия и помогать организовывать сюжетно- ролевую игру | Массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Тест** на определение отношения ребёнка к сверстникам | **Домашнее задание:** выучить с детьми стихи, поговорки, пословицы о дружбе. | **Составить совместно с родителями коллаж** «Слова-приветствия» | **Шпаргалка для родителей** «Развитие коммуникативных способностей детей» | **Беседа**  «Если хочешь быть здоров – дружи со спортом» |

**4 неделя октября**

**Тема: «Дорожная азбука»**

**Программное содержание работы**: Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре.

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Уроки Светофора».

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслужива-ние и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема: «Внимание дорога!»**. **Цель:** Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, и поведения на дороге. Воспитывать основы безопасной жизнедеятельности.  **Лит -ра:** Алешина с. 29, Авдеева с.38. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»  **Цель:** совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей, учить определять количество и порядок слов в предложении. | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** «Гараж для машин».  **Цель**: Развивать навыки конструирования по представлению. Развивать навыки коллективной работы, мотивированной общей целью.  **Лит -ра:** Куцакова с. 17.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Дорожные знаки на улицах города»  **Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках, учить детей изображать улицу города, транспорт, учить рассказывать о том, что нарисовал.  **Лит -ра**: (Конспект) |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Бег и ходьба между предметами»  **Цель:** закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия, развивать ловкость в упражнении с мячом.  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 19 – 21. |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Повторить цифры от 1 до 9». **Цель:** совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9, развивать понимание независимости числа от направления счёта, дать представление о весе предметов. **Лит-ра:** Помораева, стр.36.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Состав числа 10» **Цель**: познакомить с цифрой 0 и составом числа 10, развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, уточнить представление о весе предметов.  **Лит-ра:** Помораева, стр. 39. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»  **Цель**: познакомит детей с содержанием нового для детей произведения, способствовать правильному восприятию рассказа.  **Лит-ра:** (конспект) | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Автобус с флажками едет по улице»  **Цель:** продолжать закрепить знания детей о дорожных знаках, учить детей изображать улицу города, транспорт, развивать умение делать набросок простым карандашом.  **Лит -ра**: Комарова, стр.18  **Изобразительная *(лепка)***  **Тема:** «Девочка играет в мяч»  **Цель:** учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека, и изменении их положения при движении, закреплять умение устанавливать фигуру на подставке.  Лит -ра: Комарова, стр.19  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** Игровые упражнения с прыжками.  **Цель:** упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость, в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках.  **Лит -ра:**  Пензулаева, стр. 23. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Балкон, открытое окно»  Программное содержание: дать представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.  **Экспериментирование.**  **Тема:** «У воды нет вкуса**»**  **Д/И** «Найди свой дом», «Нарисуй свой маршрут в детский сад», «Нарисуй опасные места», «Моя дорога в парк, к другу…», «Найди свою остановку»  **Экскурсия в краеведческий музей.**  Посещение выставки «Прошлое и настоящее города Барабинска»  **Целевая экскурсия** «Перекрёсток»  **Провести игровой практикум на транспортной площадке МОУ СОШ № 3** «Правила в страны Светофория»  железнодорожников»  **Игры на развитие памяти, мышления, внимания, логики.**  «Укрась слово», «Отгадай-ка», «Кузовок», «Не ошибись», «Звук потерялся». | **Беседы:** Беседа: «Зачем нужны правила дорожного движения?»  Цель: уточнить знания детей о ПДД, их разнообразии; развивать фразовую речь, активизировать словарь по теме.  «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?», «Почему нельзя играть на тротуаре?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?», «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?», «Для кого предназначены дорожные знаки?», «Как надо вести себя в общественном транспорте?»  **Ситуативный разговор:** «Безопасный путь в детский сад»  **Поэзия:** А. Блок. «На лугу»  Н. Некрасов. «Перед дождем»  А. Фет. «Что за вечер...»  С. Черный. «Перед сном»  **Проза**: М. Зощенко. «Великие путешественники»; А, Ремизов. «Хлебный голос»  А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; **Сказки:** П. Ершов. «Конек-Горбунок»;  **Заучивание наизусть:**  С. Маршак. «Тает месяц молодой...»;  **для чтения в лицах**  С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). | **Выставка плакатов**  «Опасайся бед, пока их нет».  **Творческая мастерская «Светофорчик» -** изготовление сигнальных карточек, светофоров для игр  **Изготовление макета** «Улицы нашего города»  **Организация фотовыставки** «Барабинск – город железнодорожников»  **Слушание песен** про безопасность на дороге.  **Музыкотерапия**  (Слушание классической музыки)  **Сказкотерапия**  Прослушивание записей р.н. сказок. | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Любимая игрушка». Программное содер-жание: определять вместе с детьми их предпочтения в игрушках.  **Сюжетно – ролевые**  **игры:** «Транспорт», «Гараж», «Пункт ГБДД», «Детский сад».  **Фоторепортаж** «Мой папа - железнодорожник»  **Встреча**  с интересными людьми этой профессии  **Встреча с** представителем ГБДД  **Беседы:**  «Терпение и труд – всё перетрут», «Мы - помощники».  **Д/И** «У нас порядок», «Дежурим». | **«Минутки здоровья»**  **Тема**: «Ноги»  Программное содержание: учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: ног.  **Упражнения для пальчиков и рук:**  «Осенний букет, лодка, пароход»  **Гимнастика после дневного сна:**  «Воздушные шарики»  **Дыхательная гимнастика** в игровой форме: «Прогулка в лес»; «Сильный ветер…  **Игры против стресса:**  «Цапля, уши, скоморохи»  **Оздоровительный массаж**  «Труба», взаимомассаж «Паровоз»,  «Комплекс № 1»  О**здоровительные игры**: «Кто громче, отбойный молоток» |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости. | Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | Пополнение центра творчества агитационными материалами, предупреждающими травматизм на дороге, картоном цв., клеем и тд. Пополнение музыкального уголка соответствующими произведениями. | Создавать условия и помогать организовывать сюжетно- ролевую игру.  Предоставить инвентарь для работы в центре природы. | Массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Беседа**  «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?  Поиграйте с малышом!». | Папка-передвижка «ПДД» | Предложить родителям по дороге домой закрепить с детьми правила перехода улиц и перекрестков | **Памятка для родителей** «Помогите детям запомнить правила дорожной безопасности» | **Беседа** «Правильная одежда на прогулке – один из факторов сохранения здоровья ребёнка» |

**1 неделя ноября**

**Тема: «День народного единства»**

**Программное содержание работы:** Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

**Итоговое мероприятие**: музыкально – патриотический конкурс «Моя Россия»

**Ответственный**: воспитатели, музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслужива-ние и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «День народного единства»  **Цель:** Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  **Лит -ра**: Алешина с. 29, Авдеева с.38  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Состав числа 4»  **Цель:** учить составлять число 4 из двух меньших чисел, раскладывать его на два числа; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей, совершенствовать представление о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо то внешнего вида; закреплять умение последовательно называть дни недели.  **Лит-ра:** Помораева, стр. 47. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема: «**Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»  **Цель**: совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.  **Лит -ра:** Гербова с. 34.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** «Беседа о А.С.Пушкине».  **Цель**: рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.  **Лит-ра:** Гербова с. 21 | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** «Летательные аппараты»  **Цель**: обобщить, систематизировать, уточнить представления детей об истории летательных аппаратов, их назначении, зависимости от функционального назначения.  **Лит -ра:** Куцакова с 19.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Как мы играем в детском саду»  **Цель:** закреплять умение детей отражать в рисунках впечатление от окружающего мира передавать простые движения фигуры человека удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно упражнять в создании контуров простым карандашом, с последующим закрашиванием.  **Лит -ра**: Комарова с.23  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»  **Цель:** продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам передавая характерные особенности, упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка.  **Лит -ра**: Комарова, стр. 23. |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** Прыжки через шнур.  **Цель:** **Закреплять** навык ходьбы и бега по кругу;  **упражнять** в ходь­бе по канату (или толстому шнуру); **упражнять** в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. **Лит-ра**: Пензулаева,  стр. 28 – 29 |
|  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** Игровые упражнения с мячом и прыжками.  **Цель:** Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. **Лит-ра:** Пензулаева, стр. 30 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Состав числа 5»  **Цель**: учить составлять число 5 из двух меньших, познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе.  **Лит-ра:** Помораева, стр. 49. |  | **Изобразительная(лепка)**  **Тема:** «Дымковские барышни»  **Цель:** закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры, развивать чувство формы, эстетическое восприятие, творчество, совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей.  **Лит -ра**: Комарова, стр. 23.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  |  |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «О правилах пожарной безопасности»  *Программное содержание:* расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении; познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара; расска­зать о работе пожарной службы.  **Экспериментирование.**  **Тема:** «Замерзание жидкостей»  Цель: Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей (вода обычная и солёная, молоко, сок, растительное масло). (О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 141)  **«Одежда наших предков»**  Рассматривание репродукции картины Ф. Малевича «Хоровод»  Рассматривание иллюстраций Е.Рачева к русским народным сказкам  «Старинные женские головные уборы»  **Деловая игра** «Что ты знаешь о России».  **Д/И**  «Найди лишнее»  «Художественный салон»,  «Что изменилось?»  «Что есть в нашей станице для детей»  «Я горжусь своей страной, потому что…»  **Игры на развитие памяти, мышления, внимания, логики.**  «Расставь по порядку» (закрепить порядковый счёт)  «Составь числовой ряд»  «Волшебный мешочек»  «Мама положила в вазу…»  «Что лишнее?»  «Вспомни слова с помощью картинок»  «Чего не стало?» | **Беседы:** «4 ноября – День народного единства»  «С чего начинается Родина?», «Моя малая Родина, мой край родной», «Моя Россия, Моя Москва», «История России». Л..Козлова с. 133.  **Ситуативный разговор:** «Моя малая Родина»  **Рассматривание репродукций:** «Памятник Минину и Пожарскому», «Москва», «Кремль», «Карта мира», символика России и Новосибирской области.  **Рассматривание картины** Левитана «Берёзовая роща».  **Рассказ воспитателя** «Великие люди». «Они прославили Россию».  **Чтение** р.н.с., пословиц, поговорок, загадок.  Продолжать знакомить детей с творчеством народов мира. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.  **Чтение** **былины «**Илья Муромец и Соловей-разбойник»,  **Прибауток и небылиц:**  «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил - вот колесо».  Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».  **Просмотр мультфильмов** из серии: «Малахитовая шкатулка». | **Беседа и рассматривание альбомов** - «Народными умельцами славится Россия»  «Золотая хохлома», «Гжель», «Городец».  **Предложить детям помочь воспитателю** оформить центр «Моя Родина»  **Работа с бумагой в рамках акции** - изготовление флажков России для детей средней группы.  **Работа с бумагой:**  «Необычный вернисаж» (обрывная)  Цель: Закрепить способ обрывания бумаги по нарисованному контуру и накладной аппликации для получения многоцветного образа кота. Побуждать детей к творческому фантазированию (выбор цветовой гаммы).  **Поделки детей** «Наши увлечения».  **Творческая деятельность** «Берёза около моего окна» - рисование белым мелом по чёрной бумаге.  **Слушание песен** о Родине, стране, дружбе.  Прослушивание и просмотр клипа на песню «С чего начинается Родина»  **Прослушивание аудиозаписей:**  гимн России  Ю.Антонов «Родные места»  «Наша Родина-Россия». | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «День народного единства»  *Программное содержание:* дать детям представление о государственном празднике и его истории праздновании; воспитывать любовь к Родине.  **Сюжетно – ролевые игры:**  «Магазин», «Гости к нам пришли», «Семейная прогулка в лес (парк)»  **Беседы:**  «Наша страна и ее соседи»  «Наши богатыри»  «Наша страна - многонациональна»  **Обсуж. картины Васнецова** «Богатыри» сравнение их с описанием в былинах.  **Трудовая деятельность:** дежурство во время занятий, в уголке природы.  **Беседы:**  Зачем нужно поливать растения? Почему для растений вредна пыль на листьях? | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Значение сна для работоспособности человека»  *Программное содержание:* дать представление о сне; познакомить с правилами подготовки ко сну, гигиеной сна.  **Гимнастика после дневного сна:**  «Кошечки» **Дыхательная гимнастика**  **Игры против стресса:** «Кошка, гуси, великаны»  «Вежливые котята»; «Закаливающее дыхание № 3»  **Оздоровительный массаж** «Наступили холода», «Ступни и пальцев ног». «Комплекс № 1»  О**здоровительные игры**: «Вперёд быстрей иди, только не беги, шарик, совушка-сова» |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Создавать условия для настольно – печатных игр, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости.  Картотека рассказов воспитателя об известных людях, прославивших Россию, альбомы «Старинные женские головные уборы», «Старинная будничная и праздничная одежда крестьян» | **Демонстрация видеопрезентаций**  «4 ноября – День народного единства», «Люблю берёзку русскую…».  Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями.  Подборка мультфильмов. | Создавать условия и подобрать атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Создать условия для игр. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Консультация** «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | **Консультация** «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | **Поделки родителей и детей** «Наши увлечения». | **Консультация** «Игра, как средство воспитания дошкольников». | **Педагогический всеобуч** «Здоровье ребёнка в наших руках». |

**2 неделя ноября**

**Тема: «Мой город»**

**Программное содержание работы:** расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями культурой, традициями родного города; замечательными людьми, прославившими свой город. Воспитывать любовь к «малой Родине»,

**Итоговое мероприятие**: **Викторина** «Знатоки родного края»

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслужива-ние и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема: «Мой город»**  **Цель:** расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями культурой, традициями родного города; замечательными людьми, прославившими свой город. Воспитывать любовь к «малой Родине»  **Лит -ра:** Алешина с. 14. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Звуковая культура речи»  **Цель**: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении, продолжать работу над смысловой стороной слова.  **Лит -ра:** Гербова с. 32. | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** «Летательные аппараты»  **Цель**: обобщить, систематизировать, уточнить представления детей об истории летательных аппаратов, их назначении, зависимости от функционального назначения.  **Лит -ра:** Куцакова с 19. |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Прыжки через короткую скакалку».  **Цель:** **Упражнять** детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу**.**  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 31 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Состав числа 6»  **Цель:** учить составлять число 6 из двух меньших чисел, раскладывать его на два числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, познакомить с измерением величин с помощью условной мерки, развивать умение ориентироваться в пространстве.  **Лит -ра:** Помораева, стр. 52.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Состав числа 7»  **Цель**: учить составлять число 7 из двух меньших, познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20, совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **Лит -ра:** Помораева, стр. 54. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** «Сегодня так светло кругом»  **Цель**: продолжать знакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи, учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.  **Лит-ра:** Гербова с. 31 – 32. | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Город вечером»  Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит, развивать эстетические чувства, учить оценивать выразительное решение темы.  **Лит -ра**: Комарова с. 20  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Рисование иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»  **Цель:** воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению,  Закреплять приёмы рисования красками.  Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.  **Лит -ра**: Комарова, стр. 22.  **Изобразительная(лепка)**  **Тема:** «Лепка по замыслу»  **Цель:** учить самостоятельно намечать содержание лепки, учить доводить начатое до конца, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  **Лит -ра**: Комарова, стр. 23.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Бег с препятствиями»  **Цель:** Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.  **Лит -ра:** Пензулаева, стр. 33 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Экстремальные ситуации в быту»  *Программное содержание:* довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в кварти­ре; научить их правильным действиям в таких ситуациях; познакомить с работой службы 04.  **Экспериментирование.**  **Тема:** «Создание совместно с детьми плана – карты нашего детского сада»  **Беседа** «Архитектура родного города»  **Экскурсия** по городу Барабинску (окрестности детского сада)  **Целевая экскурсия** на стадион  **Просмотр видеопрезентации «**Наш город»  **Конкурс** «Знатоков родного города»  Алешина с. 219.  **Д/И**  «Найди и покажи»  «Жилое, нежилое»  «У кого букет больше»  «Обставь квартиру»  «Назови первый звук»  «Мой край родной»  «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Народные костюмы»  «Я живу на улице»  «Мой адрес»  **Игры на развитие памяти, мышления, внимания, логики.**  «Четвёртый лишний»  «Весёлые зверюшки»  «Запомни и назови»  «Запоминай и сосчитай»  «Весёлый зоопарк» | **Беседы:** «Город Барабинск - наша Родина», «Достопримечательности города», «Природа родного края», «Мой многонациональный город», «Достопримечательности нашего города». «Настроение человека»  **Ситуативный разговор:** «Моя малая Родина»  **Рассказ воспитателя** «История возникновения родного города». «Они прославили наш город»  **Придумывание творческих рассказов о родном городе:** «Я горжусь своим городом!»  Домашнее задание узнать и рассказать, почему так названы улицы Барабинска  **Чтение**  Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил - вот колесо».  «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята» «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;  «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова, «Добрыня и Змей»  Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах», Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»  **для заучивания наизусть**  П. Воронько «Лучше нет родного края». | **Рисование:** «Красивый дом на нашей улице»,  **Организация фотовыставки** «Мой любимый город»  **Рисование:** «Нарисую свой герб Барабинска»  **Изготовление макета** «Главная улица моего города»  **Альбом с рисунками** «Мое любимое место в городе» | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Нас много на шаре земном»  *Программное содержание:* продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран; воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.  **Сюжетно – ролевые игры:**  «Экскурсоводы», «В библиотеке», «Строители», «Дочки – матери», «Малыш заболел»  **Встречи с интересными людьми:**  Ветераны труда  Работники краеведческого музея.  **Экскурсия в школьную библиотеку.**  **Цель**: познакомить с функциями библиотеки и профессией библиотекарь.  Работа в уголке природы, предложить детям навести порядок в группе, дежурства, помощь дворнику во время прогулок. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Кинокамера внутри меня. Строение глаза»  *Программное содержание:* закрепить у детей представление о том, как устроены наши органы чувств, как они работают.  **Гимнастика после дневного сна:**  «Кошечки» **Дыхательная гимнастика в**  **Игры против стресса: «Кошка, гуси, великаны»**  «Вежливые котята»; «Закаливающее дыхание № 3»  **Оздоровительный массаж** «Наступили холода», «Ступни и пальцев ног». «Комплекс № 1»  **Оздоровительные игры:** «Вперёд быстрей иди, только не беги, шарик, совушка-сова»  **Подвижные игры:**  «Перетяни», «Пустое место», «Ловишки», «Бери ленту», «Угадай и догони».  «Вперёд беги», «Попади в цель», «Догони не задень». |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости.  Картотека рассказов воспитателя об известных людях, прославивших Россию, альбомы «Старинные женские головные уборы», «Старинная будничная и праздничная одежда крестьян». | Пополнение библиотеки соответствующими произведениями, патриотический центр дисками и фотоальбомами «Достопримечательности города Барабинска». | Пополнение центра творчества фотографиями, альбомами о городе**.** | Создавать условия для сюжетно ролевых игр. | Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности). |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Консультация** «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | Предложить родителям узнать и рассказать детям об истории возникновения названий улиц в городе. | Создание альбомов «Наш город».  Предложить родителям принести для фотовыставки фотографии видов города Барабинска. | **Консультация для родителей** «Как воспитать маленького патриота» | Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». |

**3 неделя ноября**

**Тема: «Моя планета»**

**Программное содержание работы:** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

**Итоговое мероприятие**: Спортивный досуг «Мы – защитники планеты»

**Ответственный:** воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслужи-вание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Земля – наш общий дом»  **Цель:** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  **Лит.** Козлова с. 124. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Моя семья»  **Цель**: учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи; умение составлять небольшие рассказы о своей семье.  **Лит-ра:** Гербова с. 37. | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного было в этом месяце».  **Цель:** продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать; закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете; развивать чувство композиции, воображение. |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Введение мяча с продвижением вперед».  **Цель: Упражнять** в ходьбе и беге «змейкой» между предметами;  **по­вторить** ведение мяча с продвижением вперед;  **упражнять** в лазании под дугу, в равновесии. **Лит-ра**: Пензулаева,  стр. 33. |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Состав числа 8»  **Цель:** учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять количественный счёт в пределах 15, упражнять измерения длины предметов при помощи условной меры, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **Лит -ра:** Помораева, стр.56.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Состав числа 9»  **Цель:** учить составлять число 9 из двух меньших чисел, совершенствовать навыки счёта в пределах 20, упражнять измерение предметов с помощью условной меры, продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **Лит-ра:** Помораева, стр. 59. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** «Знакомство с произведением Д. Мамина – Сибиряка «Медведко»»  **Цель**: познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать интерес и любовь к книге. | **Конструирование (*Ручной труд*)**  **Тема:** «Фотоаппарат»  **Цель**: совершенствовать умение трансформировать один предмет в другой, формировать конструкторские навыки, умение доводить дело до конца, быть аккуратным.  **Лит -ра:** Дыбина. с 85.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного было в этом месяце».  **Цель:** продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать; учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете; развивать чувство композиции, воображение.  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** «Дымковская игрушка»  **Цель:** продолжать знакомить детей с народными промыслами, развивать умение pacписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.  **Лит -ра**: Комарова, стр. 27  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** Игровые упражнения с мячом и с бегом.  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. **Лит-ра**: Пензулаева, стр. 34. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Балкон открытое окно и другие бытовые опасности»  *Программное содержание:* дать представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме  **Экспериментирование.**  **Тема:** «Волшебный лимон»  **Д/И** «Такой листок, лети ко мне»,  «Укрась слово» - развивать образное мышление, воображение,  «Отгадай-ка» - развивать память, внимание, речь,  «Кузовок» - развивать мышление, наблюдательность, словарь,  «Не ошибись» - развивать быстроту мышления, сообразительность,  «Звук потерялся», «Подбери необходимое»  «Опиши, мы отгадаем»  **Игра-путешествие** «Планета Земля в опасности».  **Викторина** «В гости к северным соседям». | **Беседы:** «Наша планета», «Растения родного края», «Как помочь планете», «Наши соседи», «Без чего не может жить человек?».  **Ситуативный разговор:** «Что было – бы…», «Чем мы можем помочь», «Как бы поступили вы?»  **Рассказ воспитателя** «Планеты солнечной системы», «Есть ли жизнь на других планетах».  Рассматривание фотоальбомов и репродукций картин известных художников о природе.  **Чтение** Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», Н. Забила «Наш край», К.Ушинский «Отечество»  **Чтение энциклопедий:**  «Солнечная система»  «Планеты»  «Космос»  «Созвездия»  «Космическая техника»  **для заучивания наизусть**  П. Воронько. «Лучше нет родного края»,  **Для чтения в лицах**  С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). | **Коллективное рисование** «Волшебный лес»  **Изготовление** сигнальных карточек и опорных картинок к экологической игре «Правила поведения в природе»    **Продолжать знакомить детей с** художественным творчеством, продолжать знакомить с пейзажами. | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Синичкин день». *Программное содержание:* формирование осознанно правильного отношения к птицам; развивать умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира.  **Сюжетно – ролевые игры:** «Путешествие по стране», «Дом», «Космодром», «Больница»  **«Учимся говорить по - разному»**  **Цель:** обратить внимание на интонационную выразительность речи, упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией, развивать коммуникативные способности. **Беседы:** «Терпение и труд – всё перетрут», «Мы - помощники».  **Д/И** «У нас порядок», «Дежурим». | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Ухо – орган слуха» Программное содержание: познакомить детей с тем, как устроен орган слуха, профилактикой заболеваний уха; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **Гимнастика после дневного сна:**  «Кошечки» **Дыхательная гимнастика**  **Игры против стресса:** «Кошка, гуси, великаны»  «Вежливые котята»; «Закаливающее дыхание № 3»  **Оздоровительный массаж** «Наступили холода», «Ступни и пальцев ног». «Комплекс № 1»  О**здоровительные игры**: «Вперёд быстрей иди, только не беги, шарик, совушка-сова»  **Подвижные игры: «Наследие» русский фольклор с.170-183**  «Дай дедушка, ручку», «Колокол», «В короли», «Оленьки», «Коршун» , «Пора, бабушка, в пир» |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости.  Иллюстрации о природе севера и о быте северных народов. | Пополнение библиотеки соответствующими произведениями.  **Альбомы** «Космос»  «Солнечная система»  Иллюстрации, картинки, карточки, глобус, карты, репродукции картин. | Краски, цветные мелки, репродукции картин, презентация «Пейзажи в творчестве русских художников» | Пополнение игровых центров атрибутами. | Массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Папка –передвижка** «Моя планета» | **Предложить родителям подобрать научную литературу** о космическом пространстве. | **Конкурс рисунков** «Моя планета» | **Совместное изготовление** атрибутов к игре в детском саду. | **Беседа** «Подвижные игры путь к здоровью» |

**4 неделя ноября**

**Тема:** **«День матери»**

**Программное содержание работы:** Прививать детям чувство глубокой привязанности и уважения к маме. Расширять представления детей о значимости своей семьи и ее истории; расширять представления о родственных отношениях в семье (сын, мама, папа и т.д.); воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

**Итоговое мероприятие**: Праздник в семейном клубе «День матери»

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслужива-ние и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема**: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  **Цель:** Прививать детям чувство глубокой привязанности и уважения к маме. Расширять представления детей о значимости своей семьи и ее истории; расширять представления о родственных отношениях в семье (сын, мама, папа и т.д.); воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. **Лит**. Н.В.Алешина, с. 96. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Пересказ сказки «У страха глаза велики»»  **Цель**: учить пересказывать текст сказки последовательно без пропусков, повторений. Выразительно передавая речь персонажей.  **Лит -ра:** Ушакова, с. 165. | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** Коллективное конструирование «Парусник из ракушек».  **Цель:** выполнение в тетради графического изображения по инструкции педагога; конструирование парусник из ракушек по чертежу.  **Лит -ра:** Дыбина, с. 85. |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** Лазанье на гимнас­тическую стенку.  **Цель:** **Закреплять** навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; **разучить** в лазании на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; **повторить** упраж­нения в прыжках и на равновесие.  **Лит-ра**: Пензулаева, стр. 35 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Познакомить с составом числа 10»  **Цель:** познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1, 0; учить счету в пределах 10, складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику.  **Лит -ра:** Помораева, стр.59.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Закрепить порядковый счёт»  **Цель:** закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10), понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?»;  **Лит -ра:** Помораева, стр. 61. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** Заучивание стихотворения Л. Давыдовой «Я маму люблю».  **Цель:** познакомить детей с новым поэтическим произведением и помочь запомнить; выразительно читать стихотворение Л. Давыдовой «Я маму люблю».  **Лит-ра:** Гербова с. 33–34. | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Рисование с натуры «Комнатное растение»»  Цель: учить детей передавать характерные особенности растений, форму цветочного горшка, развивать мелкие движения рук, формировать умение регулировать рисовальное движение по силе.  **Лит -ра**: Комарова с. 149.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Как мы занимаемся в детском саду»  **Цель:** закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, правильно строить композицию рисунка, рисовать крупно.  **Лит -ра**: Комарова, стр.22.  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема**: «Праздничный хоровод»  **Цель:** учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других, развивать чувство цвета и композиции, использовать ранее изученные приёмы вырезывания и наклеивания.  **Лит -ра**: Комарова, стр.149.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Прыжки на правой и левой ноге».  **Цель: Повторить** ходьбу и бег с изменением направления движе­ния;  **упражнять** в поворотах прыжком на месте;  **повторить** прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; **упражнять** в выполнении заданий с мячом.  **Лит -ра:** Пензулаева, стр. 37 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Как вызвать милицию»  *Программное содержание:* научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).  **Экспериментирование.**  **Тема: «**Подводная лодка».  **Настольно-печатные игры**: «Кому, что нужно для работы»,  «Чьи детки?».  **Д/И** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». **Решение проблемных ситуаций**: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)».  **Викторина**: «Что ты знаешь о своей маме?»  **Игры на развитие памяти, мышления, внимания, логики.** «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в вазу», «Что лишнее?», «Весёлые стихотворения», «Что растёт на вашей грядке?», «Мамины помощники», «Посмотри и назови», «Что пропало?»  «Раньше – позже», «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры) | **Беседы:** «Моя дружная семья», «Моя мама лучшая на свете», «Как мы отдыхаем».  **Рассуждение:** **«Чем можно порадовать маму?».**  **Чтение и**  **декламация стихов** о маме. **Творческие рассказы детей по теме:** «Какой (им) я буду мамой (папой)».  Заучивание пословиц, поговорок, загадок о семье  **Чтение** Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»;  **Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака;  **для заучивания наизусть**  Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;  **Для чтения в лицах**  К. Аксаков. «Лизочек»;  **Поэзия** С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); | **Рассматривание репродукций картин** Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами»; «Мать и дитя», и др.  **Работа с бумагой**: **«**Сердечко для любимой мамочки».  **Знакомить детей** с этикетом поздравлений.  **Развитие творческих способностей** «Портрет моей мамы»  **Слушание песен**  Прослушивание песен о маме, о семье.  **Музыкотерапия**  (Слушание классической музыки) | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «День Матери»  *Программное содержание:* показать значимую роль матери в семье и обществе; воспитывать любовь, заботу и уважение к матери.  **Сюжетно – ролевые игры:**  «Семья», «Дочки-матери».  **Экскурсия по фотовыставке** «Моя семья» - рассказы детей о семье, доме, семейных традициях.  **Просмотр мультфильмов**  по данной тематике  **Беседы:** «Как вызвать милицию».  Лит -ра: Авдеева стр. 63 | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Нос – орган обоняния»  *Программное содержание:* познакомить детей с тем, как устроен орган обоняния;  с элементами дыхательной гимнастики, правилами выполнения ее на прогулке.  **Упражнения для пальчиков и рук:** «Моя семья», «Пальчик-мальчик».  **Игры против стресса:** «Кошка, гуси, великаны»  «Вежливые котята»; «Закаливающее дыхание № 3»  **Оздоровительный массаж** «Наступили холода», «Ступни и пальцев ног». «Комплекс № 1»  О**здоровительные игры**: «Вперёд быстрей иди, только не беги, шарик, совушка-сова»  **Подвижные игры:**  «Ловишки», «Хитрая лиса»,  «С кочки на кочку», «Мышеловка».  **Игровые упражнения:**  «Перелет птиц».  «Лягушки и цапля».  «Что изменилось?».  «Удочка». |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости.  Оборудование для экспериментирования: ёмкость с водой, соль, яйцо. | Сделать в центре по р/р подборкустихов, иллюстраций на тему: «День матери», «Семья».  Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | Подбор репродукций картин, открыток, фотографий о семье.  Пополнить центр художественной деятельности трафаретами сердечек, цветным картонам и бумагой, клеем, ножницами. | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм. Оформить фотовыставку «Моя семья».  Подготовить презентацию «Правила безопасности». | Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности). |
| **Взаимодействие с семьёй** | Заседание в семейном клубе, посвященное Дню Матери. | Домашнее задание «Заучивание стихов к празднику» | Конкурс «Моя мама мастерица» | Домашнее задание: принести семейные фотографии | Беседа: «Закаливание детей» |

**1 неделя декабря**

**Тема: «Календарь»**

**Программное содержание работы:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).

**Итоговое мероприятие:** Музыкально – спортивный праздник «Ах ты, Зимушка – зима!»

**Ответственный:** Воспитатель, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;***   ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслужива-ние и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(формирование целостной картины мира)**  **Тема: «Зима пришла»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли**. Лит**. Дыбина | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Зимняя сказка», **Цель:** учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события. Учить детей слышать два звука «Й, Э». учить видеть сходство и различие букв Еи Ё.  **Лит -ра:** В.В Гербова с.102, Ушакова с. 243 | **Конструирование**  **(ручной труд)**  **Тема:** «Снежинка»  **Цель:** учить детей вырезать снежинку из бумаги, развивать зрительную память глазомер.  **Лит -ра:** Л.В. Куцакова с.129  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Снегири на ветке»  **Цель:** учить передавать в рисунке образ птицы, её колорит, учить использовать для создания выразительного рисунка различные материалы. Развивать навыки тонирования бумаги акварелью, рисования по- сырому, эстетические чувства.  **Лит -ра**: Комарова с. 156. |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Ходьба с различным положением рук, в усложненной ситуации».  **Цель**: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 39-40 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема: «Знакомство с монетами»**  **Цель:** Познакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клеточку. Уточнить представления о многоугольниках, способах их классификации по видам и размерам.  **Лит-ра:** Помораева, стр.66.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема: «Считаем по заданной мере»**  **Цель:** Продолжатьзнакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.  **Лит -ра:** Помораева, стр. 69. | **восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема:** Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника», «Зима».  **Цель**: Учить детей подбирать и применять в речи образные выражения. Обогатить знания детей о зиме. Формировать навыки творческого рассказывания.  **Лит –ра:** Хрестоматия. | **Изобразительная**  **(рисование)**  **Тема:** «Зимняя природа»  **Цель:** учить применять на практике разные выразительные средства, использовать в работе приём рисования белым мелом по чёрному картону, наиболее полно изображать свой замы **Лит -ра**: Комарова, стр.146.  **Изобразительная**  **(лепка)**  **Тема**:«Девочка в зимней шубке»  **Цель:** формировать у детей умения лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; закреп­лять умение использовать усвоенные ранее приемы соедине­ния частей, сглаживания мест скрепления.  **Лит -ра:** Комарова, стр.67.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя)  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Упражнения в прыжках, равновесии, с мячом».  **Цель:** закрепить навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге до 1,5 мин.,  **Лит -ра:**  Пензулаева, стр.40 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности» Тема:** «Скорая помощь»  *Программное содержание:* познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь».  **Беседа** «Правила безопасности в зимнее время года». **Цель:** закреплять правила безопасности в зимнее время года.  **Экспериментирование:**  «Фильтрование воды»  **Цель:** Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами.  **Д/И** «Подбирай, называй, запоминай»  «Найди ошибки» (умение находить признаки не присущие зиме.)  «Чего не хватает для прогулки»  «Кто что делает зимой»  **Цель:** закреплять знания детей о том,  как зимуют дикие звери, птицы  **Д/и** «Найди по следу»  **Цель:** умение ориентироваться по плану, узнавая следы зверей и птиц.  **Игры на развитие памяти**  «Что изменилось?», «Наиди такую же снежинку», «Добавь слово», «Найди картинки», «Запоминаем слова», «Дорисуй»  **И/у** «Сколько снежинок» (счёт прямой, обратный, порядковый)  **И/у** «Письмо от деда Мороза» (геометрическое лото), **И/у** «Зеркало» (работа по клеточкам)  **И/у** «Волшебная страна» (работа с планом и картой). **Викторина**: «Что? Где? Когда?» Цель: закрепление характерных римет зимы в игровой форме, умение общаться и решать спорные вопросы в команде сверстников. | **Беседа:** «Зимушка - зима»  **Цель:** систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.  **Рассматривание картин:**  «Зимние забавы»  И. Грабарь «Зимний пейзаж» **цель:** закрепление понятия пейзаж, умение составлять описательный рассказ по картине, воспитание чувства прекрасного.  **Рассуждение:** «Почему мне нравится зима»  **Цель:** закреплять умение называть приметы зимы, высказывать своё мнение, умение рассуждать и делать выводы.  **Д/и:** «Составь предложение».  Цель: учить правильно составлять полные предложения со словом.  **Речевые игры для развития фонематического слуха, умение использовать в речи слова антонимы и синонимы:** «Назови слово со звуком», «Скажи наоборот», «Скажи слово с нужным звуком».  **Чтение и**  **декламация стихов** о зиме  **Составление сказок по пословицам**  **цель:** закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм.  **Чтение** Сказка «Бабушка Метелица» перевод Г. Еременко; Сказка про начало зимы. В.Архангельский Сказка «Снежинка –пушинка», И.С. Никитин Сказка «Снегурочка», «Встреча зимы», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Г.Скребицкий «Первый снег», А. Блок «Снег да снег», С. Козлов «Зимняя сказка**» Для рассказывания:**  Сказка «Горячие блины для Зимушки зимы**»**,«Четыре художника» по Г. Скребицкому отрывок, «Мороз, Солнце и Ветер» русск. Нар. сказка  **для заучивания наизусть** «Зима» И.З.Суриков, Потешка «Ты, мороз, Мороз, Мороз».  **Для чтения в лицах** «Зима и дети» | **Коллективная работа:** «Снежинка»  Цель: показать варианты изображения снежинок из пластилина (жгутики прямые и волнистые, круги, дуги, кольца, завитки). Развивать мелкую моторику рук, глазомер.  **Книжки – раскраски** «Зимние забавы».  **Д/у** «Составь узор».  **Слушание песен**  Прослушивание песен о зиме.  **Музыкотерапия**  П.И. Чайковский  «Времена года»  (зима)  **Использование приёмов релаксации**:  минуты тишины, музыкальные паузы. | **«Ладушки-ладошки» Тема:** «Правила поведения в общественных местах»  *Программное содержание:* уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать у детей желание соблюдать правила культурного поведения.  **Сюжетно – ролевые игры:**  «Почта», «Семья  собираемся на зимнюю прогулку»  **Цель:** развивать и обогащать  сюжет игры, закрепить название  деталей зимней одежды, закрепление названий атрибутов к играм.  **Театрализованная деятельность:**  «Многим домик послужил, кто только в домике ни жил». Лит -ра: Маханёва стр. 88  **Беседа на тему** «Труд взрослых зимой в городе, селе».  **Свободное общение**: «Как мы трудимся зимой в д/саду».  **Труд в уголке природы.** | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Язык. Как мы ощущаем вкус пищи?»  *Программное содержание*: закрепить знания детей о том, что мы ощущаем вкус пищи языком, что такое аппетит и как его со­хранить.  **Гимнастика после дневного сна:** «Часики»,  **Гимнастика для глаз** «Весело полезно, дружно интересно»,  **Дыхательная гимнастика**: «Сильный ветер»  **Игры против стресса:** «Бег со связанными ногами», «Шарик»  **Оздоровительный массаж** «Комплекс № 2», «Взаимомассаж». О**здорови-тельные игры**: «Кто громче?», «Совушка - сова». **Гимнастика пальчиковая** «Ёлка, корзинка, шарик»  **Подвижные игры:** «Лисий хвост», «Мороз Красный нос», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками». |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости.  Оборудование для экспериментирования: ёмкость с водой, соль, яйцо.  Подготовить презентацию «Правила безопасности». | Сделать в центре по р/р подборку стихов, иллюстраций на тему: «Зима»  Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | Предложить для детского творчества пластилин, мишуру, золотой дождь.  Пополнить центр творчества материалами и оборудованием для создания подарка.  Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями.  Подборка мультфильмов. | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм. | Массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта, мячи «Су –джок»  Атрибуты к играм |
| **Взаимодействие с семьёй** | Конкурс совместных работ детей и родителей «Ах ты, Зимушка-Зима». | Рекомендовать  родителям выучить с детьми стихи и пословицы о зиме. | **Изготовить фотовернисаж** «Зимний калейдоскоп» | Экскурсии с родителями в парк, лес (показать снежные сугробы, красоту зимнего леса и парка) | **Беседа с родителями**  на тему «Витамины  укрепляют  организм» |

**2 неделя декабря**

**Тема:** **«Птицы»**

**Программное содержание работы:** Расширять знания детей о зимующих птицах. Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в центре природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

**Итоговое мероприятие**: Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

**Ответственный:** Воспитатель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно – исследовательская*** | | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | | | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслужи-вание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(формирование целостной картины мира)**  **Тема: «Птицы»**  **Цель:** Расширять знания детей о зимующих птицах; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, умение называть их. **Лит-ра:** Соломенникова. | | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** Составление рассказа по картине «Перелётные птицы»  **Цель:** Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, закрепить знания частей тела птиц, условий их жизни. Формировать у детей обобщающие понятия по теме «Птицы», активизировать глаголы по этой теме. Формировать навыки составления предложения по опорной картинке. Упражнять в образовании прилагательных от однокоренных существительных, образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Способствовать развитию речевой активности, отрабатывать четкую дикцию.  **Лит -ра:** Гербова | **Конструирование**  **(конструирование)**  **Тема:** Изготовление игрушек на основе цилиндра **«Филин»**  **Цель:** учить делать объемную игрушку «Филин» на основе цилиндра, совершенствовать навык работы с ножницами.  **Лит -ра:** О.В.Дыбина  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Птицы на кормушке».  **Цель:** формировать умение детей рисовать птицу по частям; передавать форму относительную величину туловища и головы. Развивать умение располагать рисунок по центру альбомного листа.  **Лит-ра**: Комарова. | | |  |  |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Тема:** «Счет до 20»**. Цель:** продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, развивать чувство времени, продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20, развивать умение воссоздавать сложные формы по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  **Лит -ра:** Помораева, стр. 71.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Тема: «Монеты»**  **Цель:** продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, учить измерять объём сыпучих веществ, познакомить с часами, учить устанавливать время по макету, продолжать развивать умение воссоздавать сложные формы по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  **Лит -ра:** Помораева, стр. 73. | | **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема:** Заучивание стихотворения Е. Благининой "Улетают, улетели..."  **Цель:** познакомить детей с новым поэтическим произведением и помочь запомнить; закреплять умение внимательно слушать произведение. Развивать память, словарный запас и кругозор у детей.  **Лит-ра:** Гербова | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «**Сказочная птица**» **Цель:** развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснить свой выбор.  **Лит -ра:** Комарова 146.  **Изобразительная**  **(аппликация)**  «**Летят перелётные птицы»**  (по мотивам сказки М. Гаршина) - аппликация и рисование.  **Цель:** Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.  **Лит -ра:** Комарова  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя)  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) | | |  | **Двигательная (1,2)**  **Тема:** «Ходьба с изменением темпа движения, прыжки на одной ноге попеременно».  **Цель**: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно,  Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 41.  **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Упражнения на равновесие, в прыжке, на внимание».  **Цель:** упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.  **Лит -ра:**  Пензулаева, стр. 42. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Небезопасные зимние забавы»*Программное содержание:* формировать у детей умение соблюдать правила безопасного поведения во время игр на улице в зимний период.  **Экспериментирование:** «Почему гусь не мокнет». **Цель:** Формировать представления детей о жизни и строении гуся, Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи.  **Д/И** **«Клювы, лапы, крылья и хвост»**. **Цель:** установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.  **«Птичий пир у кормушки». Цель:** знакомство с понятиями «оседлые» и «перелетные» птицы в сравнении; выявление зависимости изменений в жизни птиц от изменений в неживой природе. **«Что за птица»** **Цель:** классифицировать птиц по среде обитания (лес, водоем, открытое пространство. **«Найди и покорми зимующих птиц»** **Цель:** учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам. **«Пищевые цепочки»**  **Цель**: закрепить знания детей о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы. **Игры на развитие памяти**  «Какая птица улетела?», «Кто лишний?», «К нам прилетели…», «Сосчитай и запомни»  «Найди новых птиц», «Каждую птицу на своё место». **Викторина**: «Птицы». **Цель:** Учить детей правильно и быстро отвечать на вопросы о птицах в игре соревновательного характера.  **Беседа** «Опасность контактов с больными и неадекватными птицами»  **Цель:** Формировать основы безопасности собственной жизни. **Беседа** «Нельзя разорять птичьи гнезда», « Нельзя близко подходить к гнездам» **Цель:** формировать предпосылки экологического сознания. | | **Беседа:** «Домашние птицы»  **Цель:** Закреплять представления о домашних птицах (их семье, голосе, пользе для человека). Познакомить с профессиями: птичница, орнитолог.  **Беседа:** «Дикие птицы»  Цель: Закреплять представления о диких птицах. Развивать навыки соотнесения образа жизни с климатическими условиями. Закреплять знания о строении и приспособлениях птиц к среде обитания. Учить выявлять зависимости строения от способов питания.  **Рассуждение:** «Что было бы»  **Цель:** Развивать умение высказывать своё мнение, умение рассуждать и делать выводы. **Чтение и декламация стихов** о птицах.  **Д/и**: «Загадай загадку без слов» **Цель:** развивать произвольное мышление, умение показать особенности поведения загадываемых   птиц.  **Чтение** Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; **Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; **для заучивания наизусть** С. Есенин. «Береза»; **для чтения в лицах** С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).  **Песенки:** «Зима пришла ...»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил - вот колесо». | **Изготовление птиц из бумаги способами оригами и квиллинг** (завитушки из бумажных полосок)  **Изготовление кормушек** для птиц из разного материала и разными способами  **Предложить раскраски птиц.**  Цель: развитие мелкой моторики, учить ровно закрашивать карандашами, не выходя за контур предметов.  **Рассматривание картин:**  «Отлёт птиц», рассматривание иллюстраций о птицах.  **Слушание песен**  Прослушивание песен о птицах.  **Слушание** аудиосказок, записи голосов птиц  **Музыкотерапия**  Прослушивание классической музыки.  **Использование приёмов релаксации**:  минуты тишины, музыкальные паузы. | | | **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Экскурсия в краеведческий музей»*Программное содержание:* продолжать знакомить детей с историческим прошлым.  **Сюжетно – ролевые игры:** «Кафе»  **Цель:** воспитывать культуру общения, закреплять правила сервировки стола.  «Орнитологи».  **Цель:** продолжать расширять знания детей о социально-значимых профессиях. «Семья»  **Цель:** воспитание заботливого отношения к младшим.  **Театрализованная деятельность:**  Театрализованные игры: пантомические упражнения повадки птиц, подражание голосам.  **Цель:** закреплять умения передавать характерные движения, поводки птиц. Закреплять их названия. Улучшить настроение детей. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** Беседа «Кожа – орган осязания»Цель: закрепить у детей знания о свойствах кожи человека, основами гигиенического ухода за ней.  **Гимнастика после дневного сна:** «Часики»,  **Гимнастика для глаз** «Весело полезно, дружно интересно»,  **Дыхательная гимнастика**: «Сильный ветер»  **Игры против стресса:** «Бег со связанными ногами», «Шарик»  **Оздоровительный массаж** «Комплекс № 2», «Взаимомассаж»  О**здоровительные игры**: «Кто громче?», «Совушка - сова»  **Гимнастика пальчиковая** «ёлка, корзинка, шарик»  **Подвижные игры** «Совушка», «Филин и пташки», «Птицелов», «Журавли-журавли». |
|  | | | | | | | | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости.  Оборудование для экспериментирования: ёмкость с водой. Подготовить презентацию «Правила безопасности». | Сделать в центре по р/р подборку стихов, иллюстраций на тему: «Птицы».  Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | | | Предложить для детского творчества пластилин, карандаши, бросовый материал для изготовления кормушек.  Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями.  Подборка мультфильмов. | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм. Оформить фотовыставку «Птицы родного края». | | Массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта.  Атрибуты к играм |
| **Взаимодействие с семьёй** | Рассмотреть с детьми художественную и научную литературу о птицах. | Предложить родителям выучить с детьми стихи по данной тематике. | | | Предложить родителям принять участие в организации выставки «Птицы в нашем городе». | Предложить родителям изготовить вместе с детьми кормушку. | | **Консультация** «Поможем птицам». |

**3 неделя декабря**

**Тема:** «**Новый год**»

**Программное содержание работы:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

**Итоговое мероприятие:** Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка»

**Ответственный:** Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Откуда елка в гости пришла».  **Цель:** Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. **Лит -ра:** Дыбина | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Что мы поставим в комнате»  **Цель**: учить детей составлять рассказ на заданную тему; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия.  **Лит -ра:** Ушакова стр. 91 | **Конструирование (Ручной труд)**  **Тема:** «Елочка»  **Цель:** закреплять умение складывать лист в различных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.  **Лит -ра:** Л.В. Куцакова |  |  |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Объем»  **Цель:** продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры, продолжать знакомить с часами, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять представления о многоугольнике.  **Лит-ра:** Помораева, стр.76.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Измерение жидких веществ»  **Цель:** Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать умение моделировать геометрические фигуры.  **Лит -ра:** Помораева, стр.77. | **восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема:** Сказка по народным сюжетам «Снегурочка».  **Цель:** учить детей понимать образное содержание сказки, характер героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.  **Лит-ра:** Хрестоматия стр. 73. | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Новогодняя елка»  **Цель:** продолжать учить изображать елку в соответствии с содержанием стихотворения, рисовать на ветках шишки, снег, вносить, в рисунок дополнения, обогащения его содержания; различать по цвету небо, погоду и время суток.  **Лит -ра**: Комарова, стр.146.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Снежинка»  **Цель:** Формировать у детей умения рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать образные представления, воображения.  **Лит -ра:** Комарова  **Изобразительная *(Лепка)***  **Тема**:«Снегурочка»  **Цель:** формировать у детей умения лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; закреп­лять умение использовать усвоенные ранее приемы соедине­ния частей, сглаживания мест скрепления.  **Лит -ра:** Комарова, стр.67.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя)  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная (1,2)**  **Тема:** «Подбрасывание малого мяча».  **Цель**: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. **П/и:** «Попрыгунчики – воробышки»;  **Лит -ра**: Пензулаева стр. 44 – 45.  **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Ходьба и бег с остановкой по сигналу».  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие.  **Лит-ра:** Пензулаева, стр.45 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности» Тема:** «Улица полна неожиданностей»  ***Программное содержание:***расширять представления о правилах поведения во дворе, на ули­це; учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.  **Экспериментирование.** Изготовление цветных льдинок для украшения снежного городка. Цель: закрепить свойства воды и льда.  **Этюд на развитие воображения** «Нарядим ёлку»  **Ситуативный разговор** о правилах поведения в общественных местах **Цель:** закреплять знания о культуре поведения.  **Беседа** с детьми о правилах поведения при пользовании хлопушек**. Цель:** повторить правила ОБЖ. **Беседа** «Правила безопасности в зимнее время года». **Цель:** закреплять правила безопасности в зимнее время года. Лит -ра: Авдеева  **Д/и** «Четвертый лишний» цель: развитие внимания, логики, умение обобщать понятия**. Д/ игра** «Укрась елку» - развивать умение ориентироваться в пространстве.  **Компьютерная презентация** «Новый год».  **Д/и** «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус?» - формировать умение проводить сравнительный анализ.  **Игры на развитие памяти:**  «Письмо от деда Мороза» (геометрическое лото), «Зеркало» (работа по клеточкам), «Волшебная страна» (работа с планом и картой).  **Д/и** «какая ёлочка» - подбор определений к слову ёлочка. | **Вспомнить пословицы и поговорке о зиме. Цель:** закрепить зимние приметы.  **Придумать сказку**  совместно с детьми о  том «Как звери справляли новый год» **Цель:** развивать фантазию, речь.  **Д/и:** «Составь  предложение».  **Цель:** учить правильно, составлять полные предложения со словом «Зима». Разучивание с детьми стихов о новом годе.  **Д/и** «Новогодняя ёлка», «Что растёт на ёлке» - упражнять в подборе сочетаемости слов.  **Д/и** «Подбери слово», «Доскажи словечко» - упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.  **Игровое упражнение:** «Слова – родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов.  **Чтение** Сказка «Бабушка Метелица» перевод  Г. Еременко.  К. Андерсен «Ель».  В.Архангельский Сказка «Снежинка-пушинка»  С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», «Песня о ёлке». | **Музыкотерапия:** слушание классической музыки, слушание записи П.И. Чайковский «Времена года», «Щелкунчик». А. Александрова  «Новогодняя полька».  Прослушивание песен о зиме и новогоднем празднике.  «Мастерская деда Мороза», изготовление ёлочных украшений из бумаги. Цель: развивать творческие способности.  **Работа в центре творчества:** (рисование сказочных, новогодних героев по шаблонам). Цель: развитие умения работать с шаблоном, накладывать штрихи ровно.  **Книжки – раскраски** «Наряжаем ёлочку». | **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Праздник Новый год»  *Программное содержание:* познакомить детей с традициями праздника, историей его возникновения. **Лит -ра:** Подрезова, с. 97 **Театрализованная деятельность.** Театрализация сказки «Кот, петух и лиса» (театр игрушек). **Цель:** Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, передавать речь героев; понимать нравственный смысл сказки (Когда дома один- с чужими не разговаривай и не открывай им). Прививать любовь к природе.  **С/р игра**  «Семья  готовится к Новогоднему празднику»  Цель: учить детей распределять роли, выстраивать сюжет игры.  **Беседа:** «Готовимся к новому году» Цель: Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Кровеносные сосуды»  *Программное содержание:* познакомить детей с функционированием органов кровообраще­ния; формировать у ребенка интерес к познанию себя.  **Дыхательная гимнастика** «Сильный ветер»  **Игры против стресса:**  «Цапля, уши, скоморохи» цель: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.  **Использование приёмов релаксации:** минуты тишины, музыкальные паузы.  **Игровой массаж стопы ног.**  **Гимнастика для глаз** «Весело, полезно, интересно».  **Оздоровительные игры:** «Кто громче, отбойный молоток».  **П/и: «**Два мороза», «Ловишки - ёлочки», эстафета «Собери подарок». |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Внести оборудование для экспериментирования: формочки для заморозки льда, гуашь, вода, шнуровка.  Предметные картинки: ёлка, новогодние игрушки, набор геометрических фигур.  Пополнить игровой центр д/играми «Подбирай, называй, запоминай», «Четвертый лишний». | Пополнить книжный центр текстами для чтения и иллюстрациями к ним.  Пополнить центр р/р схемами предложений, играми на развитие памяти, подборкой стихов, иллюстраций на тему: «Новый год». | Пополнить центр «Творчества» образцами новогодних игрушек, бумажных снежинок.  Пополнить музыкальный центр дисками с записями: П.И. Чайковский «Щелкунчик», А. Александрова «Новогодняя полька».  Иллюстрации: Деда Мороза, Санта Клауса, Снегурочки. Оборудование для рисования: книжки – раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. | Атрибуты и оборудование для с/р игры, театрализации: шапочки – кот, петух и лиса. Декорация: дом и лес. | Пополнить спортивный центр атрибутами к подвижным играм и эстафетам: шапочка деда мороза, две коробки, муляжи фруктов, конфет, игрушки, цветные ленты. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Предложить родителям принять участие в украшении группы к новогоднему празднику. | Рекомендовать  родителям выучить с детьми новогодние стихи. | Предложить родителям сделать с детьми новогоднюю поделку для участия в конкурсе «Мастерская Деда Мороза». | Составить рассказ «Как наша семья готовиться к встрече Нового года» | **Картотека**  «Игры на свежем воздухе». |

**4 неделя декабря**

**Тема:** «**Новый год**»

**Программное содержание работы:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник

**Ответственный:** Воспитатель, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(формирование целостной картины мира) Тема: «**Где живет Дед мороз»? **Цель:** Познакомить с историей празднования нового года в России, дать сведения, где живет Дед Мороз. Обогащать лексику словами антонимами, активизировать память, воображение; воспитывать интерес, любознательность. **Литература:** конспект интернет сайта | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».  **Цель:** Развивать речь детей, творческое воображение; помогать логично и содержательно строить высказывания.  **Лит -ра:** Гербова стр. 59 | **Конструирование**  **(ручной труд)**  **Тема:** **«Новогодняя игрушка». Цель:** Изготовление новогодних игрушек на групповую ёлочку; закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. **Лит -ра:** Куцакова, конспект интернет сайта. |  |  |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Состав чисел»  **Цель:** Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представление о последовательности времени и месяцев года; упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.  **Лит -ра:** Помораева, стр.80.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема: «**Дни недели**»**  **Цель:** Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели.  **Лит-ра:** Помораева, тр. 83. | **восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема:** Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой». **Цель:** Вспомнить с детьми произведения С. Маршак; запомнить и выразительно читать стихотворение. **Лит -ра:** Гербова стр. 57. | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Наша нарядная ёлка».**Цель:** Формировать у детей умения передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки; Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет), образные представления.  **Лит -ра**: Комарова с. 69.  **Изобразительная**  **(рисование)**  **Тема:** «Что мне больше всего нравится на новогоднем празднике». **Цель:** Формировать у детей умения отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.  **Лит -ра**: Комарова, стр.70.  **Изобразительная**  **(аппликация)**  **Тема:** «**Петрушка на ёлке» коллективная работа.**  **Цель:** Формировать у детей умения создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.) аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы.  **Лит -ра:** Комарова, стр. 71.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя)  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная (1,2)**  **Тема:** «Ползание по скамейке «по – медвежьи», ходьба и бег по кругу».  **Цель**: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотами в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по –медвежьи»; повторить упражнение в прыжках на и равновесие.  **П/И:** «Хитрая лиса», игра м/п: «Эхо».  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 46.  **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Игровое задание «Точный пас».  **Цель:** упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.  **Лит -ра:**  Пензулаева, стр.47. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **Экспериментирование:** «Вода, пар, лёд» **Цель:** установление зависимости состояния воды от температуры.  **Беседа** «Полезные свойства ели» Цель: расширять знания детей о пользе ели.  **Беседа** «Как к нам пришла Новогодняя ёлочка» **Цель:** Знакомство с библейской историей.  **Беседа «В гости к Дедушке Морозу» -** показ слайдов о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге. **Цель:** расширять знания детей о новогоднем празднике.  **Д/И** «Какая елочка?» **цель:** подбор определений к слову ёлочка. **Д/и** «Укрась ёлку» **Цель**: развивать умение ориентироваться в пространстве.  **Р/и** «Снежинка» **Цель:** познакомить детей с защитными свойствами снега. **Д/и** «Угадай, какое дерево?», «С какой ветки детки?» **цель:** закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.  **«Дети БЕЗ опасности» Тема:** «Прогулка по городу» *Программное содержание:* уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, на­зывать их.  **Свободное общение** «Знает каждый гражданин этот номер 01» | **ТРИЗ «**Придумай загадку» Цель: Развивать логическое мышление, связную диалогическую и монологическую речь.  **Творческое рассказывание** «Ель – очень красивое и полезное дерево» Цель: развивать связную речь.  **Игровое упражнение**  «Слова – родственники» Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. Лит – ра: Подрезова стр.95  **Заучивание загадок**, повторение стихов о новогоднем празднике, рассматривание иллюстраций.  **Чтение** В. Бианки «Лес зимой»; Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; М.Пришвин «Этажи леса»**;** М. Пришвин «Месяц белых троп» **Сказки.** Литературная сказка «Морозко»  **Русская народная сказка «**По щучьему велению». | **Творческая мастерская Деда Мороза «**Готовим подарки».  Цель: Воспитывать желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких; развивать творческие способности.  **Книжки – раскраски** «Новый год».  **Слушание новогодних песен**  **Слушание аудиосказок:** «Морозко», «Снежная королева», и т.д.  **Музыкотерапия**  Прослушивание классической музыки.  **Просмотр м\ф** «Новогодняя история Ёжика и медвежонка», «Новый год в Простоквашино», «Ну, погоди» -новогодний выпуск **цель:** создать праздничное настроение. | **«Ладушки-ладошки» Тема:** «Рождественские колядки»  *Программное содержание:* воспитывать у детей интерес к традициям русского народа.  **С/р игра** «Идём в магазин за подарками» **Цель:** учить детей распределять роли, выстраивать сюжет игры. **Игра – имитация** «Если бы я был волшебником» **Цель:** развивать образное мышление, фантазию.  **ТРИЗ «**Придумай загадку» **Цель:** Развивать логическое мышление, связную диалогическую и монологическую речь.  **Театрализованная деятельность:** драматизация сказки «Мороз Иванович» **Цель:** Воспитывать у детей творческие способности, умение импровизировать. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Сердце – вечный двигатель нашего организма»  *Программное содержание:* познакомить детей с великим «тружеником» сердцем; объяснить значение сосудов в организме.  **Подвижные игры** «Мороз Красный Нос» **Цель:** развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.  «Два мороза». **Цель:** развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.  **Игры соревнования:** «Собери подарок», «Наряди ёлку», «Варим снежную кашу». Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту движений. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Внести иллюстративный материал с изображением хвойных деревьев. Оборудование для экспериментирования: формочки, вода, термометр. Подготовить презентацию «В гости к Дедушке Морозу». Предметные картинки: ёлка, новогодние игрушки, набор геометрических фигур.  Подобрать иллюстрации на тему: «Опасные ситуации».  Внести иллюстрации на тему «Новогодний праздник», «новогодние каникулы». | Сделать в центре по р/р подборку стихов, иллюстраций, рассказов на тему: «Новый год».  Пополнить книжный центр текстами для чтения и иллюстрациями к ним. | Пополнить центр «Творчества» образцами новогодних игрушек, бумажных снежинок.  Оборудование для рисования: книжки – раскраски. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.  Пополнить музыкальный центр дисками с записями новогодних песен.  Подборка мультфильмов. | Пополнить игровой центр атрибутами к с/р игре. Пополнить центр творчества новогодними открытками. | Внести макет игры «Секреты человека».  Пополнить спортивный центр атрибутами к подвижным играм и эстафетам: шапочка деда Мороза, две коробки, муляжи фруктов, конфет, игрушки, цветные ленты. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Когда праздник может стать опасен». | Рекомендовать родителям выучить с детьми новогодние стихи. | Консультация «Как провести новогодние каникулы интересно». | Консультация «семейные традиции». | Папка – раскладушка «Профилактика простудных заболеваний в зимний период». |

**2 неделя января**

**Тема:** «**Рождественские святки**»

**Программное содержание работы:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками; расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес к искусству родного края; привить любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

**Итоговое мероприятие**: Театрализованное представление «Рождественская елочка»

**Ответственный:** Воспитатель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно – исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслужива-ние и элементарный бытовой труд*** | | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** | |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(формирование целостной картины мира)**  **Тема: «Рождественские святки»**  **Цель**. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками. **Лит-ра**: Дыбина | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** Составление рассказа из личного опыта **«Новогодние встречи»**  **Цель:** совершенствовать умение детей составлять рассказ из личного опыта, активизировать речь дошкольников.  Гербова с. 50. | | **Конструирование**  **(конструирование)**  **Тема:** «Многоэтажный дом»  **Цель:** формировать обобщенные знания о зданиях; учить стро­ить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.  **Лит-ра:** Куцакова. | |  | |  | |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Тема:** «Задачи»  **Цель:** учить составлять арифметические задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, развивать память, логику, внимание.  **Лит -ра:** Помораева, стр.85.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Тема:** «Задачи»  **Цель:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать память, логику, внимание  **Лит -ра:** Помораева, стр. 88. | **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема:** Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».  **Цель:** познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.  **Лит-ра:** (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.65) | | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Новогодний праздник в детском саду». **Цель:** закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.  **Лит -ра**: Комарова с. 72.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема**: «Баба – Яга и леший (лесная небылица)» - рисование сюжетное по замыслу. **Цель:** учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.  **Лит -ра**: Комарова, стр.75.  **Изобразительная** **(аппликация)**  **Тема:** «По замыслу»  **Цель:** учить задумывать содержание, подбирать бумагу нужного цвета, красиво изображать изображение на листе бумаги. **Лит -ра:** Комарова, стр 77. **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя)  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) | |  | | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Прыжки в длину с места, ползание по **скамейке».**  **Цель**: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук;  Упражнять в прыжках в длину с места;  Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.  Подвижная игра «Совушка»  **Лит -ра**: Пензулаева,  Стр 51.  **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Игровое упражнение с элементами хоккея».  **Цель:** провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки».  **Лит -ра:**  Пензулаева стр. 53 | |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились».  *Программное содержание:* познакомить детей с историей правил дорожного движения; объяснить, почему необходимо их выполнять.  **Экспериментирование:**  **Тема** «Магнит» **Цель:** знакомство смагнетизмом, магнитом и его особенностями, опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.  **Игры на развитие памяти:** «Что изменилось?»  «Наиди такую же снежинку», «Добавь слово», «Найди картинки»  «Завпоминаем слова»  «Дорисуй».  **Дидактическое упражнение**  **«Таня простудилась»**  **Цель*:***способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплятьзнание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.  **Видеопрезентация «**Рождество христово» **Цель:** приобщение детей к традициям русского народа.  **Рассказ воспитателя:** «Осторожно – конфеты, шоколад и другие сладости». | Рассказ воспитателя о Рождестве Христовом.  **Беседы:** «Игры детей зимой»; «Как красив зимний лес». Цель: развитие речи, умение составлять описательные рассказы и рассказы из личного опыта. «Как встречали рождество».  **Д/И** «Сосчитай»; «Веселый счет» **Цель**: Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.  **Д/и** «Подбери признак к слову»  «Какой на вкус?»  Цель: Согласование прилагательных  с существительными в роде, числе, падеже.  Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»  Цель*:*познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.  **Чтение** Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнауховой; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». **Для заучивания:** И. Суриков. «Зима»; **Для чтения в лицах**: Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки) | | **Творческая мастерская: «Снеговик»**  **Цель:** учить придавать куску поролона округлую форму, скреплять поролоновые шарики между собой, оформлять и дополнять поделку, воспитывать умение работать вместе.  **Рассматривание репродукций картин**:  Ф. Решетников «Опять двойка», З. Серебрякова «На террасе в Харькове», «За завтраком», Н. Богданов-Бельский «Новые хозяева», Б. Кустодиев «Голубой домик». Цель: воспитывать интерес к искусству родного края; привить любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Выставка рисунков (совместно родителей и детей) «Семейные праздники»; «Как мы встречали Рождество»;  Фотовыставка «Семейные увлечения».  Мир семейных увлечений: создание коллекций тканей, фантиков, пуговиц, значков, открыток.  **Слушание песен** Песни: «Моя семья» (муз. и сл. Е. Гомоновой), «Воскресенье» (муз. и сл. Л. Олифировой); «Вальс-каприс» А. Рубинштейна.  **Музыкотерапия**  Прослушивание классической музыки.  **Использование приёмов релаксации**:  минуты тишины, музыкальные паузы. | | **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Васильев день, или старый Новый год»  *Программное содержание:* изучение с детьми традиционных посевальных стихов и песен; воспитание уважения к традициям русского народа.  **Сюжетно–ролевые игры:** «Маленькие помощники»; «Семья – У нас праздник»; «Родной дом». Цель: воспитание бережного отношения к семье, её традициям, умение играть дружно, воспитывать терпимость и уважение к товарищам.  Беседа: **«Васильев день, или старый Новый год».**  **Цель***:* изучение с детьми традиционных посевальных стихов и песен; воспитание уважения к традициям русского народа.  **Театрализованная деятельность: Театрализованное представление «Рождественская ёлочка»»**  **Цель:** знакомить детей с народными традициями и обычаями; развивать творческие способности. | | **«Минутки здоровья»**  **Тема: Беседа** **«Система пищеварения»**  *Программное содержание:* формировать у детей понятие и представление о строении тела человека, органов пищеварения, назначении органов выделительной системы.  **Гимнастика после дневного сна:** «Рыбка»,  **Гимнастика для глаз** «Весело, полезно, интересно Комплекс № 1  **Дыхательная гимнастика**: в игровой форме:  «Насос»; «Закаливающее дыхание № 3  **Оздоровительный массаж** для малышей  «Комплекс № 2», массаж ног «Курочки и петушок»,  О**здоровительные игры**: «Отбойный молоток, шарик-2»  **Подвижные игры:** «День и ночь», «Кто быстрее соберет игрушки»;  Эстафета: «Помоги маме разобрать сумки».  Подвижная дидактическая игра «Кувшин доброты | |
|  | | | | | | | | | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости. | | Карточки, картинки, соответствующего содержания. Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | | Предложить для детского творчества пластилин, карандаши, бросовый материал для изготовления поделок.  Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями.  Подборка мультфильмов. | | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм. | | Массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. Атрибуты к играм. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Предложить родителям побеседовать с детьми о правилах дорожного движения по пути домой. | | Предложить родителям выучить с детьми посевальные стихи и песни. | | Домашнее задание подготовка к выставке рисунков (совместно родителей и детей) «Семейные праздники»; «Как мы встречали Рождество»; Фотовыставка «Семейные увлечения». | | Мир семейных увлечений: создание коллекций тканей, фантиков, пуговиц, значков, открыток. | | Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |

**3 неделя января**

**Тема: «Зимние забавы»**

**Программное содержание работы:** Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Зимние забавы»

**Ответственный:** Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «А, зимой у нас…»  **Цель**: Знакомить с зимними видами спорта; расширять знания о безопасном поведении зимой.  **Лит -ра:** Дыбина  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Задачи».  **Цель:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит -ра:** Помораева, стр.90. | | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Составление рассказа по картине «Зимние забавы»»  **Цель:** Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине.  2. Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине.  3. Упражнять в составлении предложений со словами синонимического ряда (слова быстро, мигом, лихо, пулей, как ветер, стремительно, во весь дух и т.д.) и включении данных слов в связное высказывание.  4. Обогащать словарь детей словами определениями, сравнительными оборотами.  5. Упражнять в согласовании существительных в роде (муж., ср., ж.).  6. Формировать навыки совместной учебной деятельности.  **Лит -ра**: Гербова | | **Конструирование (Ручной труд)**  **Работа с бумагой.**  **Тема:** альбом.  **Цели:** учить складывать прямоугольный лист пополам, совме­щая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать художе­ственный вкус, воспитывать аккуратность в работе.  **Лит -ра:** Куцакова.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Иней покрыл деревья».  **Цель:** учить детей создавать образ зимней природы, передавать её красоту, разнообразие деревьев. Предоставить детям возможность выбора материалов для рисования. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.  **Лит -ра:** Комарова с. 72. | |  | | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Ходьба и бег с заданием – перешагивание через шнур».  **Цель:**Упражнять в ходьбе и беге с дополнительными заданиями;  Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;  Повторить лазанье под шнур.  Подвижная игра «Удочка»  **Лит -ра:** Пензулаева  стр. 53 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Задачи»  **Цель:** продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать память, воображение, логическое мышление.  **Лит-ра**: Помораева, стр. 92. | | **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема:** Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»  **Цель:** познакомить детей со сказкой Маршака «Двенадцать месяцев».  **Лит-ра:** Хрестоматия. | | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Рисование с натуры керамической фигуры животного (лань, конь, олешек и др.)».  **Цель:** учить рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Обращать внимание на плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию.  **Лит -ра:** Комарова, стр.75.  **Изобразительная *(Лепка)***  **Тема:** Дети на прогулке зимой.  **Цель:** Вылепить знакомые предметы, объединив их в единый сюжет. Придавать предметам фактуру стеком, развивать интерес к сюжетной лепке, совершенствовать передачу движения персонажей, развивать умение вдвоем выполнять общую работу.  **Лит -ра:** Комарова стр. 77.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя)  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) | |  | | **Двигательная**  **(на воздухе)**  **Тема:** «Разучивание ведение шайбы клюшкой».  **Цель:** упражнять в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание на санках друг друга.  Подвижная игра «Два Мороза».  **Лит -ра:** Пензулаева стр.55 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Участники дорожного движения»  *Программное содержание:* **д**ать детям понятие о том, что каждый человек может быть уча­стником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажи­ра и при этом обязан выполнять определенные правила. **Д/и** «Правила безопасности зимой» **Цель:** закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  **Экспериментирование.** **Тема:** «Чем можно измерить длину?»  **Цель:** расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, ладонь, палец, ярд).  **Рассматривание картинок о зимних видах спорта по дидактическому пособию** Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта». **Цель**: продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. **Видео презентация** «Спорт зимой» **цель:** расширять знания о зимних видах зимой.  **Д/и** «Снег – хорошо и плохо» - знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека. **И/у** «Сосчитай-ка» (счёт)  **И/у** «Выложи по порядку» (порядковый счёт). **И/у** «Путешествие точки» (ориентировка на листе бумаги)  **И/у** «Четвёртый лишний» (классификация предметов)  **Д/И** «Что нам нравится зимой?» Цель: закрепление знаний о зимних видах деятельности, мышления, быстроты реакции. | | **Беседа с детьми** «Как мы играем зимой».  Цель: развитие коммуникативных качеств, продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. **Беседа: «Зимние приметы»** - закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.  **Дидактическое упражнение "Подбери слово-определение".** **Цель:** умение подбирать слова-признаки к сущ. **С/И** «В снежки» **цель:** образование новых слов от сущ.  **Составление творческих рассказов**  «Идет волшебница Зима»  Цель: подвести к пониманию художественного образа, учить подбирать определения по теме зима; продолжать совершенствовать умение сочинять коротких рассказов на заданную тему; **Д/и «Родственные слова»** - отыскать и назвать родственные слова в стихотворении;  **«Назови действия»** - уметь заканчивать предложения педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол; знать зимние явления;  **Составление описательного рассказа «Здравствуй, Зимушка – Зима»** - совершенствовать умение составлять описательный рассказ, используя план. **Чтение:**  С. Иванова «Каким бывает снег»;  А. Пушкин «Идет волшебница – зима»; «Под голубыми небесами»;  К. Бальмонт «Снежинка»;  В. Бианки «Синичкин календарь»;  Г. Скребицкий «На лесной полянке»;  Р. Кудашева «Зимняя песенка»  **Отгадывание загадок по данной тематике** Цель: развитие мышления, воображения. | | **Работа с бумажными салфетками**  «Снежинки» - закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот.  **Сравнение картин «Зима» И. Шишкина и «Сказки инея» И. Грабаря**  цель: видеть сходства и различия в изображении зимних пейзажей, приобщение к мировому творчеству, развитие чувства прекрасного.  **Коллективная аппликация «Зимние забавы»** - уметь коллективно продумывать и составлять композицию на заданную тему.  **Слушание песен** Песня «Игра в снежки» муз. и сл. Н. Вересокиной  **Музыкотерапия**  Прослушивание классической музыки.  **Использование приёмов релаксации:**  минуты тишины, музыкальные паузы.  **Просмотр мультфильмов по данной тематике.** | | **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Новосибирск - столица Сибири»  *Программное содержание:* познакомить с историей возникновения города, его главными достопримечательностями; воспитывать любовь к Родине.  **Театрализованная деятельность: Драматизация сказки «Морозко».**  **Цель:** уметь выразительно, используя разные интонации, мимику, жесты, изображать героев, разыгрывать сценки.  **С/р игра**: **«На улицах зимнего города» -** закрепление профессиональных действий рабочих по уборке снега с улиц;  **Строительная игра «Снегоуборочные машины»** - развитие навыков коллективной работы с конструктором; поощрение самостоятельных конструктивных решений детей. | | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Здоровые зубы»  *Программное содержание:* закрепить представление детей о значении здоровых зубов для нашего организма, ухода за ними и полостью рта. **П/и** «Два Мороза» - развивать внимание, ловкость, умение быстро бегать; «Замри! » - на внимание. «Порази мишень». Цель: развитие меткости. **Игровые упражнения**: катание на санках, катание с горы, скольжение по ледяной дорожке. **Эстафета** «Перепрыгни сугробы»  Цель: прыжки на двух ногах с продвижение вперёд. **Упражнение для коррекции зрения:** «Мы снежинку увидали»;  Массаж биологически активных зон «Снеговик» **Цель:** профилактика простудных заболеваний.  **Спортивное развлечение** «Зимние забавы». **Цель:** показать детям привлекательность зимних месяцев года; развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов. |
|  | | | | | | | | | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости. Подготовить презентацию  «Спорт зимой».  Карточки, картинки, соответствующего содержания по ОБЖ. | Пополнить книжный центр текстами для чтения и иллюстрациями к ним,  Пополнить центр р/р схемами предложений, играми на развитие памяти, подборкой стихов, иллюстраций на тему: «Зимние забавы».  Карточки, картинки, соответствующего содержания. | | Пополнить центр творчества материалом для работы: цветные нитки, клей, цветная и белая бумага, ножницы, шаблоны, вата. Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями.  Подборка мультфильмов. | | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм. | | Пополнить спортивный центр атрибутами к подвижным играм и эстафетам. Внести массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Папка-передвижка «Игра в жизни дошкольника». | Рекомендовать  родителям выучить с детьми стихи о зимних забавах. | | Предложить родителям организовать фотовыставку «Новосибирск - столица Сибири» | | Консультация: «Зимние прогулки»; | | Составление альбомов о зиме и зимних видах спорта. | |

**4 неделя января**

**Тема: «Чудеса вокруг нас»**

**Программное содержание работы:** Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования со льдом и водой; закреплять знания о свойствах снега и льда.

**Итоговое мероприятие: познавательная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

**Ответственный:** воспитатель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Волшебница вода»  **Цель:** Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования со льдом и водой; закреплять знания о свойствах снега и льда.  **Лит –ра:** Дыбина  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Решение задач».  **Цель:** продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетке.  **Лит -ра:** Помораева стр. 94. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Лексические игры и упражнения»  **Цель:** активизировать словарный запас детей.  **Лит -ра:** Гербова с. 53. | **Конструирование (конструирование)**  **Тема: мост для пешеходов.**  **Цель:** учить детей строить мосты несложной конструкции; дать представление об их назначении, познакомить с разными видами мостов, с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры пе­рекрытия); закрепить умение рассматривать образец, делать пост­ройку устойчивой, формировать умение различать «длинный-ко­роткий»; стимулировать творчество и самостоятельность детей, спо­собствовать их речевому и игровому общению.  **Лит -ра:** Куцакова.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».  **Цель:** продолжать знакомить детей с характером городецкой росписи – её колоритом, составными элементами, закреплять умение расписывать, располагать узор на квадрате (или другой форме), развивать чувство ритма, чувство композиции. Формировать эстетическое отношение к народному творчеству.  **Лит -ра:** Комарова |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки».  **Цель:** повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. **П/И** «Паук и мухи».  **Лит -ра:** Пензулаева,  стр. 56 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «числа 1-20»  **Цель:** продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части; развивать логическое мышление.  **Лит-ра**: Помораева стр. 96. | **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема:** «Сказка про храброго зайца»  **Цель:** Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца».  Учить:  - Отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов.  - подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы;  выделять в тексте слова-признаки предмета.  Совершенствовать уме-ние образовывать однокорен-ные слова, существительные с суффиксом.  Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы.  **Лит-ра:** Хрестоматия. | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «**Морозные узоры**» - рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.  **Цель**: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом. **Лит -ра:** Комарова  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** Коллективная аппликация «Зима»  **Цель:** уметь коллективно продумывать и составлять композицию на заданную тему.  **Лит -ра:** Комарова  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Скольжение по ледяной дорожке».  **Цель:** Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучит игру «По местам».  **Лит -ра:**  Пензулаева, стр. 57 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транс­порта»  *Программное содержание:* знакомить с разными видами движения транспорта на дороге.  **Д/и** «Правила безопасности зимой» - закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  **Экспериментирование.** **Тема:** Опытно- экспериментальная деятельность: зависимость состояния воды от температуры.  **Д/и** «Снег – хорошо и плохо» - знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека.  настольные игры – учить договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия.  **Д/и** «Найди причину» - знать особенности жизни диких животных в природных условиях; уметь устанавливать причинно – следственные связи. **Д/и** «Перечисли предметы» - учить согласовывать числительные с количеством предметов. **Д/и** «Что можно считать парами?». Д/и «Слушай и исполняй» - развитие внимания и памяти. **Д/ игры**: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Из чего сделана посуда», «Разные материалы и предметы из них»  «Юные исследователи»  **Цель:** закрепить знания о ткани, бумаге, вате и др. материалов; **Д/и** «Опасно – безопасно» - упражнять детей в классификации предметов по признаку их опасности (безопасности). **«Цветочная поляна»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с тканью и ее свойствами (склеивается, сшивается, стирается, линяет, режется, мокнет, рвется, мнется). **Экскурсии – путешествия** по глобусу и карте. **Цель:** умение ориентироваться на карте и глобусе. | **С/и** «Назови действия» - уметь заканчивать предложения педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол; знать зимние явления;  **Беседа:** «Зимние приметы» - закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. **Д/и** «Новые слова» - образование новых слов;  «Я, мы, они» - изменение слов обозначающих действия;  **Д/и** «Большие и маленькие» - уметь быстро реагировать на название животного, представляя его образ и соотнося животных по величине. Отгадывание загадок о животных – учить выделять главные признаки, соотносить с конкретным животным, объяснять, как отгадал загадку. **Игры – путешествия: «**По карте потерянных материалов», «В прошлое предметов»  **Ситуативный разговор** «свойства воды». **Цель:** закрепление ранее полученных знаний. **Чтение:**  С. Иванова «Каким бывает снег»;  А. Пушкин «Идет волшебница – зима»; «Под голубыми небесами»; К. Бальмонт «Снежинка»; В. Бианки «Синичкин календарь»;  Г. Скребицкий «На лесной полянке»; Р. Кудашева «Зимняя песенка» | **Творческая мастерская: «Волшебный кусок пластилина»** - знать характерные особенности строения животных; уметь лепить разных животных, изменяя какую – то часть куска пластилина; вытягивать пластилин, сглаживать неровности, действовать стекой. **«Снеговик»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (легко режется, впитывает воду, склеивается, мнется, плохо разглаживается руками, хорошо гладится утюгом);  изготовление поделок из поролона. **«Снегирь»**  **Цель:** познакомить детей с новым материалом для изготовления поделок и его свойствами. **Д/и** «Обведи контур и дорисуй» - уметь точно обводить контур заготовки, дорисовывать недостающие детали, раскрашивать рисунок в соответствующий действительности цвет.  **Слушание песен**  **Музыкотерапия**  Прослушивание классической музыки и представление зимнего пейзажа.  **Использование приёмов релаксации:**  минуты тишины, музыкальные паузы.  **Просмотр мультфильмов «Фиксики».** | **Факультатив**  **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Экскурсия в районную библиотеку»  *Программное содержание:* познакомить детей с функцией библиотеки, профессией библиотекарь; воспитывать бережное отношение к книгам.  **Театрализованная деятельность:**  Пластический этюд «Снежинки»; Драматизация стихотворения «Мы бабу снежную лепили». **Цель:** уметь выразительно, используя разные интонации, мимику, жесты при рассказывании стихотворения.  **С -р игра**: «На улицах зимнего города» - закрепление профессиональных действий рабочих по уборке снега с улиц;  **С -р** игра: «Собираемся на зимнюю прогулку» - развивать и обогащать сюжет игры, правильно одевать куклу на зимнюю прогулку. **Строительная игра**  **«Лабиринты»**  **Цель:** развитие навыков коллективной работы детей. | **Факультатив**  **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Овощи и фрукты - полезные продукты»  *Программное содержание:* выяснить у детей, что они знают об овощах, фруктах; закрепить знания о том, что «лекарство» для здоровья — витамины в сырых ово­щах, фруктах.  **П/и** «Мороз – красный нос» - развивать внимание, ловкость, умение быстро бегать; «Снежная баба» - на внимание.  «Снайперы» упражнять в метении.  «Снежная карусель» - упражнять в быстром беге п кругу держась за руки не падая.  **Массаж биологически активных зон** «Снеговик» - (для профилактики простудных заболеваний); **Беседа** «Зимние игры и забавы» - дать понятие, что зимние прогулки полезны для здоровья. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости. Оборудование для экспериментов. | Пополнить книжный центр текстами для чтения и иллюстрациями к ним,  Пополнить центр р/р схемами предложений, играми на развитие памяти. Карточки, картинки по теме недели. | Предложить для детского творчества пластилин, карандаши, бросовый материал для изготовления поделок. Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями.  Подборка мультфильмов. | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм. | Пополнить спортивный центр атрибутами к подвижным играм. Внести массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Консультация**  «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». | **Беседа** «Создание условий для экспериментальной  деятельности в детском саду». | Предложить родителям пополнить лабораторию оборудованием и экспонатами. | Привлечь родителей к изготовлению лыж из пластиковых бутылок. | **Санбюллетень**  «Профилактика простудных заболеваний» |

**1 неделя февраля**

**Тема: «Умные машины»**

**Программное содержание работы:** Расширять представления детей о техническом прогрессе, влиянии человеческой мысли на развитие цивилизации, истории создания некоторых предметов и средств связи.

**Итоговое мероприятие**: выставка «Машина будущего».

**Ответственный:** воспитатель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** **«Умные машины»**  **Цель**. Расширять представления детей о техническом прогрессе, влиянии человеческой мысли на развитие цивилизации, истории создания некоторых предметов и средств связи.  **Лит -ра:** Дыбина  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Отрезок».  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение, упражнять в счёте предметов по образцу, учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит-ра:** Помораева, стр.101. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Подготовка к обучению грамоте».  **Цель:** продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, продолжать учить детей делить слова на слоги.  **Лит -ра:** Гербова, с. 55 | **Конструирование (конструирование)**  **Тема: грузовые машины.**  **Цель:** уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов; формировать умение самостоятельно находить от­дельные конструктивные решения (из скольких спичечных короб­ков сделать кабину, как их склеить, сколько нужно колес и как их прикрепить); развивать интерес к конструированию.  **Лит -ра:** О.В.Дыбина  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Букет в холодных тонах».  **Цель**: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.  **Лит-ра**: Комарова с. 160 |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи».  **Цель:** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания от пола и прыжках;  Повторить упражнения в в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.  Подвижная игра «Ключи»  **Лит -ра**: Пензулаева,  стр. 58 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Число из единиц».  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение называть зимние месяцы, совершенствовать умение составлять число из единиц, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит-ра**: Помораева стр. 97. | **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема**: чтение р.н.с. «Никита Кожемяка».  **Цель**: вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с новой сказкой, помочь определить сказочные эпизоды.  **Лит-ра:** Гербова с. 54. Хрестоматия. | **Изобразительная (рисование)Тема: «Белый медведь и северное сияние (Белое море)» - *рисование с элементами аппликации*.** ***Цель*:** побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции.  **Лит -ра**: Комарова, стр.165.  **Изобразительная(аппликация)** **Тема:** **«Корабли на рейде»** **Цель:** Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения. **Лит -ра:** Комарова, стр. 150  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Повторение заданий с элементами хоккея».  **Цель: *упражнять*** в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя;  ***Повторить*** игровое упражнение с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.  **Лит -ра:** Пензулаева стр. 59 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности» Тема:** «Как рождаются опасные ситуации на дороге»*Программное содержание:* **у**чить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать. **Экспериментирование.** **Тема:** **«Проверка свойств металла»**  **Цель:** расширять знания детей о металле, его свойствах, методах добычи железной руды. **Экскурсия: путешествие** по глобусу и карте **Цель:** умение ориентироваться на карте и глобусе. **Д/И** «Собери механизм часов» **Цель:** углубить представление детей об особенностях работы зубчатых колёс. **Творческая игра** «Где живёт техника?» **Цель:** уточнить знания детей о разных видах техники, уточнить понятия детей, что именно человек является создателем техники, совершенствует её, преобразует. **Проект** «Из чего построим дом?» **Цель:** ознакомление с материалами строительства и с их свойствами, развитие творческих и конструктивных способностей.  **Игры на развитие памяти**  «Кто лишний?», «Сосчитай и запомни». **Видео презентация** «Кулибин – знаменитый изобретатель»  **Цель**: познакомить с жизнью и творчеством Кулибина, закрепить понятие человек – изобретатель. | **Беседы:** «Предметы рукотворного мира», «Человек создаёт технику», «Материалы, созданные человеком», «Живая и неживая природа и человек», «Человек - художник». Цель: привлечь внимание детей к роли человека, как к творцу, создателю, художнику. **Рассказ – беседа** «изобретатель – кто он такой?»  **Цель:** познакомить с творчеством человека – изобретателя, обогатить их знания о мире открытий и изобретений.  **Игры со словами: «**Назови семью», «Чей хвост, чья голова, чьи уши?», «Назови ласково»,  «Большой – маленький», «Чей, чья, чьи, чьё?», «Из чего сделано?» **Цель:** развивать словообразование. **Рассказ воспитателя «Колесо – великое изобретение древнего человека»**  **Цель:** расширять кругозор, разъяснять что такое изобретение, кто такой изобретатель, побуждать желание становиться изобретателем. **Чтение:**  «Иголкины братья», Э Петишка, «Как кроту штанишки сшили», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой, Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно», Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина, Н. Телешов. «Уха» (в сокр),; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. | **Конструирование из бумаги «Вертушка»**  Цель: развивать у детей конструкторско – технические навыки, закреплять навыки работы с ножницами и бумагой.  **Коллективное рисование «Город будущего»**  Цель: развивать творчество, воображение, умение работать коллективно.  **Слушание песен**  **Слушание** аудиосказок  **Музыкотерапия**  Прослушивание классической музыки.  **Использование приёмов релаксации**:  минуты тишины, музыкальные паузы. | **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Разговор о профессиях»  *Программное содержание:* формировать представления о профессиях; воспитывать уважение к людям труда.  **Театрализованная деятельность:**  **Тема: Наши эмоции»**  **Цель:** продолжать учить распознавать эмоциональные состояния, учить детей подбирать нужную графическую карточку, совершенствовать умение детей связно и логично излагать своимысли. **Сюжетно – ролевые игры:** «Конструкторы», «Строители», «Изобретатели»  **Цель:** продолжать учить детей играть дружно, распределять роли, использовать оборудование для игры, развивать конструктивные и творческие способности.  Закреплять умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место  Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Болезни грязных рук»  *Программное содержание*: раскрыть значение правил гигиены в функциони­ровании органов пищеварения, как избежать инфекций и болезней «гряз­ных рук».  **Подвижные игры**  **Самолеты** Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. **Мышеловка** Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. **Гимнастика после дневного сна:** «Поднимайся детвора!»  **Гимнастика для глаз** «Весело, полезно, интересно Комплекс № 1 жмурки, комплекс № 2 игралочка»  **Дыхательная гимнастика**: «Ёжики»; «Гуси летят», «Петух»  **Игры против стресса:** «Бой петухов, гуси, великаны»  **Оздоровительный массаж** «Комплекс № 2», взаимомассаж «Суп», массаж после сна «С добрым утром глазки»  О**здоровительные игры**: «Бульканье, кто громче»  **Гимнастика пальчиковая** «Колокольчик, корзинка, собака» |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости.  Оборудование для экспериментирования: ёмкость с водой. | Пополнить книжный центр текстами для чтения и иллюстрациями к ним,  Пополнить центр р/р схемами предложений, играми на развитие памяти. Карточки, картинки по теме недели. | Предложить для детского творчества гуашь, карандаши, ножницы. Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями.  Подборка мультфильмов. | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм. | Пополнить спортивный центр атрибутами к подвижным играм. Внести массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Предложить родителям провести беседу с детьми «Ребёнок один дома» | **Беседа** «Дидактическая игра, как средство формирования познавательного интереса к природе». | Домашнее задание: Предложить изготовить «Машина будущего» - из любого материала. | **Консультация** «Как и зачем родителям играть с детьми». | Предложить родителям пополнить нетрадиционным оборудованием центр закаливания |

**2 неделя февраля**

**Тема: «Я вырасту здоровым»**

**Программное содержание работы:** Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку; продолжать формировать валеологическое мышление.

**Итоговое мероприятие** День здоровья

**Ответственный:** воспитатель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** **«Я вырасту здоровым»**  **Цель**: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку; продолжать формировать валеологическое мышление.  **Лит -ра:** Дыбина  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Дни недели»  **Цель:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам; развивать представления о величине предметов.  **Лит-ра:** Помораева, стр.106. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема: «Работа по сюжетной картине»**  **Цель:** совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа, активизировать речь детей.  Гербова с.56 | **Конструирование (ручной труд) Тема:** «Весёлая мастерская» (изготовление кукол из конуса). **Цель:** продолжать знакомить со способами техники бумажной скульптуры, закручивание круга в конус; развивать умение само­стоятельно вводить способ конструирования в процесс изготовле­ния различных поделок; активизировать воображение; учить самостоятельно, анализировать готовые поделки.  **Лит -ра:** О.В. Дыбина  **Изобразительная (рисование)*.* Тема: «Сказочный дворец для принцессы здоровья».** **Цель**: учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали; делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с замыслом. Совершенствовать приёмы работы с красками (или с тем художественным материалом, который будет выбран воспитателем по его усмотрению), способы получения новых цветов и оттенков.  **Лит -ра**: Комарова |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Прыжки с подскоком, продвигаясь вперед».  **Цель: *Упражнять*** в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук;  ***Разучить*** прыжки с подскоком;  ***Упражнять*** в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.  ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу»  **Лит -ра**: Пензулаева, стр. 60 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Вес». **Цель:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представление о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **Лит -ра** Помораева, стр. 108. | **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема**: чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».  **Цель**: познакомить детей с художественным произведением;  расширить представление об окружающем мире;  развивать навыки связной речи;  обучать детей пересказывать рассказ.  Гербова с. 59. Хрестоматия. | **Изобразительная (рисование)Тема: «Как мы занимаемся зарядкой в детском саду».**  **Цель:** закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно.  **Лит -ра**: Комарова, стр.165.  **Изобразительная(лепка)** **Тема: «Лыжник»**  **Цель:** учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции, закрепить навыки и приёмы лепки.  **Лит -ра:** Комарова, стр. 150.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Игровые упражнения с элементами хоккея и на санках».  **Цель: *упражнять*** в ходьбе с выполнением заданий; ***повторить*** игровые упражнения с клюшкой и шайбой.  ***Подвижная игра*** «Фигуры», «Затейники»  **Лит -ра:** Пензулаева, стр. 61 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности» Тема:** «О чем говорят дорожные знаки» *Программное содержание:* познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса. **Экспериментирование.** **Тема:** «Взаимосвязь органов вкуса и запаха». **Цель:** Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. **Тематическая экскурсия в мед. Цель:** формирование у детей ясных представлений о продуктах, приносящих пользу организму. **Видеопрезентация**  **«Здоровье и болезнь»**  **Цель:** научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  **Игры на развитие памяти, мышления, внимания, логики.** «Запоминаем предложения», «Что изменилось?» «Весёлые картинки», «Рассмотри и ответь на вопросы», «Добавь слово». **Д/И** **«Вини – Пух идет за медом»** - уточнить представления дошкольников о меде и его пользе, воспитывать принципы ЗОЖ. **Рассказ – беседа** **«Витамины и полезные продукты» Цель:** рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. **Д/и** «Опасно – безопасно» - упражнять детей в классификации предметов по признаку их опасности (безопасности). | **Беседа: «Человек – часть природы» Цель**: сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать чистоплотность, аккуратность, желание быть здоровым.  **Д/И** **«Скажи какой»** - научить, по определённым признакам, узнавать предметы, называть вкусовые качества.  **Словесная игра** «Подбери слова синонимы на букву л»  **Загадки** о разных частях тела, лица  **Чтение:**  Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».  А. Куприн. «Слон»; К. «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; **Из сказок** Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Один старикашка с косого...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Сев «Я сам». А. Барто «Я расту». И. Семёнова «Я – человек, ты – человек». С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки». | **Творческая мастерская: «Витаминки в корзинке» Цель:**упражнять в вырезании ножницами; учить создавать композицию.  **Колледж** «Путешествие в страну Анатомии»  **Цель:** познакомить детей со строением и функциями человеческого организма, в доступной игровой форме.  **Коллаж** «Когда вырасту большой, буду я, супергерой», «Будем мы большими, модными такими» **Цель:** упражнять в вырезывании силуэтов из картинок; воспитывать аккуратность в работе.  **Книжки - раскраски** «Девочки и мальчики».  **Рисование автопортрета** «Целый мир под названием я».  **Музыкотерапия**  Прослушивание классической музыки, песен о дружбе, здоровье, спорте.  **Слушание** аудиосказок  **Использование приёмов релаксации**:  минуты тишины, музыкальные паузы. | **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Учимся встречать гостей. Идём в гости»*Программное содержание:* закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; воспитывать гостеприимство.  **Театрализованная деятельность:**  **Тема: «Винни – Пух и его друзья». Цель:** формирование и закрепление знаний по ЗОЖ и экологии, развитие творческих способностей, развитие интонационной выразительности речи. **Д/И** **«Делать этого нельзя, знаешь ты, и знаю я…»** - закрепить правила поведения в природе, быту, дома.  **С/р игра:** «Дом», «Больница», «Спортивный комплекс». **Цель:** прививать принципы ЗОЖ, умение играть дружно, использовать атрибуты, самостоятельно распределяя роли, развивая сюжет игры. **Беседы** «Плохое настроение», «Как найти друзей» **Цель:** развивать умение дружить, чувство взаимопомощи, взаимовыручки. **Беседа «Личная гигиена» Цель:** развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. **Д/И** **«Ящик ощущений»** - учить на ощупь определять различные объекты. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Здоровая пища»  *Программное содержание*: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; воспитывать культуру приема пищи  **Подвижные игры**  **Ловишки с ленточками Цель:** развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную.  **Море волнуется** **Цель:** дать знания о различных пароходах, старинных парусниках, предметах такелажа.  О**здоровительные игры**: «Бульканье, кто громче»  **Гимнастика пальчиковая** «Колокольчик, корзинка, собака»  **Гимнастика после дневного сна:** «Поднимайся детвора!»  **Гимнастика для глаз** комплекс № 2 игралочка»  **Дыхательная гимнастика**: «Ёжики»; «Гуси летят», «Петух»  **Игры против стресса:** «Бой петухов, гуси, великаны»  **Оздоровительный массаж** «Комплекс № 2», взаимомассаж «Суп», массаж после сна «С добрым утром глазки». |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости.  Оборудование для экспериментирования: апельсин, лук, чеснок, различные эфирные масла. Приготовить фотографии с экскурсии. | Пополнить книжный центр текстами для чтения и иллюстрациями к ним,  Пополнить центр р/р схемами предложений, играми на развитие памяти. Карточки, картинки по теме недели. | Обогащение материалами фотовыставки, ватман, клей, ножницы, фломастеры, модные журналы. Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями.  Подборка мультфильмов. | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм, дидактическим. | Пополнить спортивный центр атрибутами к подвижным играм. Внести массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни». | Выучить с детьми стихотворение о здоровье. | Обратиться с просьбой, принести старые журналы для создания коллажа. | Предложить родителям сходить с детьми в выходные дни на каток. | Создание папки-передвижки  «Здоровый образ жизни» |

**3 неделя февраля**

**Тема: «День защитника Отечества»**

**Программное содержание работы:** Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями. Продолжать расширять знания детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

**Итоговое мероприятие**: Праздничный концерт «День защитника Отечества**»**

**Ответственный:** воспитатель, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/ вид**  **деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** **«День Защитника Отечества».**  **Цель**: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.  Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.  **Лит -ра:** Алёшина  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Часы». **Цель:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки определения величины на глаз; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа; развивать логическое мышление.  **Лит -ра:** Помораева, стр.111 | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема: «**Беседа о пограничниках. Чтение стихотворения З.Александрова «Дозор». **Цель.** Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания;четко отвечать на вопросы**.** Продолжать формировать представления о пограничных войсках, собаках, которые помогают охранять границу. Воспитывать любовь и гордость за нашу армию, ее защитниках.  **Лит -ра:** Хрестоматия | **Конструирование (ручной труд)**  **Тема: «Подарок на 23 февраля - кораблик». Цель:** Познакомить детей с новым материалом – пенопластом, его свойствами, качествами, которые позволяют использовать его для изготовления поделок (легкий, невесомый, белый, хрупкий, легко крошится, не промокает и отлично держится на воде). Учить детей выполнять поделку из пенопласта (кораблик): делать из пенопласта треугольник с закругленной вершиной, вырезая нужную форму ножницами, а затем вручную обламывая выступающие части.  **Лит -ра:** О. В. Дыбина  **Изобразительная (рисование)Тема:** «Наша армия родная». **Цель:** закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.  **Лит -ра**: Комарова |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема**: «Метание мешочков правой и левой рукой в обручи».  **Цель: *Повторить*** ходьбу со сменой темпа движения;  ***Упражнять*** в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге,  в метании предметов, лазанье на гимнастическую стенку;  ***Повторить*** упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания.  ***Подвижная игра*** «Не попадись»  **Лит -ра**: Пензулаева, с. 62 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Посчитаем военную технику». **Цель:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; продолжать развивать представления о геометрических фигурах; развивать логическое мышление.  **Лит -ра** Помораева стр. 113 | **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема**: **Сказка «Каша из топора»**  **Цель:** учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к идее произведения, связать ее со значением пословиц.  **Лит –ра:** Гербова с. 54 | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Я с папой (парный портрет в профиль)» - рисование по представлению. **Цель:** учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). **Лит -ра:** Комарова, стр.165.  **Изобразительная(лепка)**  **Тема: «Собака со щенком» Цель:** Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.  **Лит -ра:** Комарова с.80.  **Музыкальная (**по плану муз. руководителя). **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  **(на воздухе)**  **Тема:** «Игровые упражнения с элементами хоккея».  **Цель:** упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.  ***Подвижная игра*** «Карусель».  **Лит -ра:** Пензулаева стр. 63 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности» Тема:** «Мы — пассажиры»*Программное содержание:* расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине ули­цы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. **Экспериментирование.** **Тема:** **«Мир бумаги» Цель:** Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.  **Экскурсия в краеведческий музей**  Посещение экспозиции «Они защищали родину» **Цель**: Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать любовь и уважение к защитникам родины.  **Видеопрезентация «Наша армия»**  **Цель:** продолжать расширять представления детей о Российской армии.  **Рассматривание** военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, иллюстраций к книгам по теме праздника, иллюстраций о родах войск, фотографий о срочной службе пап.  **Рассказ воспитателя** о русских традициях – проводы в армию**. Д./игры** **«Кто чем управляет?»**  **Цель:** Развивать логическое мышление; повторить название военной техники. **«Сосчитай». Цель:** Закреплять счет предметов, в трудной ситуации.  **Д/И** «Военная техника», «Собери из частей боевую машину», «Кому что нужно?» **цель:** Закрепить умение конструировать, классификация предметов, развитие внимания, творчества, логического мышления. **Д/И «Летает, не летает»** **Цель:** закреплять знания детей о летающих и не летающих объектах. | **Игры со словами: Снежный ком** **Цель:** учить формировать последовательность в словах, запоминать предыдущие слова, согласовывать движения со словами. **Чтение и декламация стихов** о Защитниках Отечества.  **Заучивание с**тихов по теме: «День защитника Отечества». **Д/и «Шифровальщик». Цель:** Закреплять умения загадывать и отгадывать загадки по теме недели.  **Развивающие игры:** «Игра в слова» (хлопок в ладоши услышав слово, относящееся к данной теме). «Чудесный мешочек» (предметы на ощупь). **Свободное общение:** «Кто может служить в армии», «Справедливость – хорошее качество человека» - Развивать речь. **Игра – фантазирование:** «Если бы я был солдатом…», «Чему можно научить собаку, для службы в пограничных войсках…», «Когда я стану взрослым.» - развивать речь, умение фантазировать. **Сюжетный рассказ** по картине В. И. Васнецова «Богатыри»- развивать умение рассказывать по картине. **Чтение:** А. Митяеев «Шапка не велит», А. Барто «На заставе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», Л.Кассиль «Главное войско», М. Исаковский «У самой границы», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату». | **Творческая мастерская: Лепка из пластилина «Кружка для папы» Цель:** вызвать у детей интерес и изготовлению подарков папам своими руками; учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; формировать интерес к истории своей страны и семьи; воспитывать заботливое отношение к близким отношения. **Ручной труд «Парусник»**  **Цель:** учить создавать поделку из скорлупы грецких орехов и бересты, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. **Рисование** «Салют», «кораблик». **Лепка** «Маленький солдат».  **Книжки - раскраски** «Военная техника».  **Музыкотерапия:** слушание военный марш, «Ты не бойся мама», «Наша армия», «Защитники Отечества», «Аты- баты шли солдаты», «Любимый папа» **-** Д. Тухманов. Ю. Энтин и т.д. по теме недели  **Слушание** аудиосказок  **Использование приёмов релаксации**:  минуты тишины, музыкальные паузы. | **Факультатив**  **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Праздник День защитника Отечества»  *Программное содержание:* расширение представлений детей о Российской армии; воспитание чувства уважения к воину, его силе и смелости.  **Театрализованная деятельность: Тема: «Как мальчик Вова в армию пошёл служить» Цель:** развитие творческих способностей, привитие заинтересованности к театральным играм, уважение к Российской армии, развитие патриотических качеств личности. **Беседа:** «Защитники земли русской» **цель:** Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа.  Воспитывать любовь и уважение к защитникам родины. **Беседа:** «Александр Невский» **Цель:** Познакомить детей с историей жизни, родословной Александра невского, рассказать о его подвигах во имя Руси. **Беседа** «Что такое «героизм»?»  **цель:** Сформировать чувство уважения к вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников. **С / р игры:** «Мы – военные», «Военные учения и парад», «Служба спасения», «Школа пограничников», «Моряки», «Аэродром». **Цель:** воспитывать уважение к Российской армии, развитие патриотических качеств личности, умение играть дружно, соблюдая правила игры. | **Факультатив**  **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Одежда и здоровье»*Программное содержание:* закрепить у детей знания о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. **Ситуативный разговор** «Чтобы в армии служить, нужно сильным и здоровым быть». **Свободное общение** «Как вырасти настоящим мужчиной, защитником».  **Подвижные игры**  «Перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку», «Самолеты». Спортивные эстафеты: «Баба Яга», «Змей Горыныч», «Репка», «Превратись», «Бег с шариком». **Гимнастика после дневного сна:** «Поднимайся детвора!»  **Гимнастика для глаз** «Весело, полезно, интересно Комплекс № 1 жмурки. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Внести военные игрушки, изображения военной формы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам по теме праздника, иллюстраций о родах войск.  Внести иллюстрации, показывающие будни армии: тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне.  Приготовить флешку с презентацией. | Пополнить книжный центр текстами для чтения и иллюстрациями к ним по тематике «День Защитника Отечества».  Пополнить центр р/р схемами предложений, играми на развитие памяти. Карточки, картинки по теме недели. | Оборудование для рисования и аппликации, лепки: (Карандаши, краски, бросовый материал и т. д., бумага различных видов, ножницы, клей, пластилин).  Внести книжки – раскраски «Военная техника».  Диски с песнями, флешка. | Внести мундиры разных родов войск (по возможности).  Приготовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм: бинокли, пилотки, фуражки, бескозырки, штурвал и т.д. | Пополнить спортивный центр атрибутами к подвижным играм. Внести массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Организовать родителей в помощи создания выставки книг о празднике. | **Домашнее задание:** совместно с детьми составить рассказ «О родственниках, которые служили в армии». | Привлечь родителей к созданию коллекции моделей автомобилей на военную тематику (по возможности), пополнению мундиров разного вида войск. | Привлечь родителей к созданию атрибутов на военную тематику (по возможности). | Консультация для родителей «Режим – путь к здоровью». Статья: "Растим будущего мужчину". |

**4 неделя февраля**

**Тема: «Осторожно огонь!»**

**Программное содержание работы:** Закреплять знания детей о правилах обращения с огнём. Воспитывать основы безопасной жизнедеятельности.

**Итоговое мероприятие**: Театрализованное представление «Кошкин дом»

**Ответственный:** воспитатель, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/вид**  **дея тельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникатив-ная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** **«Осторожно огонь!»**  **Цель**. Закреплять знания детей о правилах обращения с огнём. Воспитывать основы безопасной жизнедеятельности.  **Лит -ра:** конспект интернет сайта  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** Арифметические задачи»  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит-ра:** Помораева, стр.115. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Лексические игры и упражнения»  **Цель:** обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  **Лит -ра:** Гербова с.58. | **Конструирование (ручной труд)**  **Тема:** «Весёлая мастерская» (изготовление кукол из конуса). **Цель:** продолжать знакомить со способами техники бумажной скульптуры, закручивание круга в конус; развивать умение само­стоятельно вводить способ конструирования в процесс изготовле­ния различных поделок; активизировать воображение; учить самостоятельно, анализировать готовые поделки.  **Лит -ра:** О.В.Дыбина  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «**Кем ты хочешь быть**» - рисование по замыслу. **Цель:**развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.  **Лит-ра**: Комарова с. 160 |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной».  **Цель**: упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторитьупражнения на равновесие и прыжки.  **Лит -ра**: Пензулаева, стр. 64 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление числа из единиц»  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?»; развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит -ра** Помораева, стр. 117 | **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема**: «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»»  **Цель**: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  Гербова с. 60 | **Изобразительная (рисование)Тема:** «Завиток».  **Цель:** продолжать развивать художественный вкус детей, знакомя их с народным декоративным творчеством (дымковской, жостовской, городецкой, хохломской росписями). Развивать эстетические чувства цвета, ритма, композиции. Закреплять умение свободно и легко рисовать всей кистью и концом. Учить детей оценивать выполненные рисунки, выделяя средства выразительности. **Лит -ра:** Комарова. **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** «Пожарная машина» **Цель**: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. **Лит -ра:** конспект интернет сайта.  **Лит -ра:** Комарова, стр. 80.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя). **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  **(на воздухе)**  **Тема:** Игровое задание «Найди свой цвет».  **Цель:** упражнятьв ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; игровые упражнения с метанием предметов и прыжками.  **Лит -ра:** Пензулаева, стр. 65. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности» Тема:** «Путешествие на автобусе»  *Программное содержание: у*точнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим. **Экспериментирование.** **Тема:** «Знакомьтесь, огонь» **Цель:** знакомство со свойствами огня.  **Видеопрезентация** «Огонь друг или враг»  Цель: углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. **Экскурсия по детскому саду**. Знакомство с пожарной сигнализацией.  **Цель:** углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар. **Беседы:** «Это спичка невеличка», «Огонь – это очень опасно» - закреплять ОБЖ «Вредный огонь и полезный огонь» - дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг. «Пожароопасные предметы» - помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.  Беседа о труде пожарного.  **Рассматривание** иллюстраций о правилах поведению при пожаре. **Упражнение «Мое настроение»** цель: развитие умения адекватно выражать свои эмоции (детям предлагается рассказать о своем настроении: можно сравнить с каким-то цветом, животным, состоянием, погодой и т.д.) **Д/и** «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?» **цель:** развивать мышление, умение доказывать свое мнение. **ТРИЗ** «загадай загадку- нарисуй отгадку» **Д\игра** **«Мы – спасатели»**  ***Цель*:** закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  **Д/И** «Что для чего?», «Разложи картинки по порядку», «Пожароопасные предметы».  Цель: закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. **Настольная игра** «Пазлы», «Собери картинку» **цель:** развивать внимание, терпение.  **Викторина** «День знаний» Цель: закреплять правила обращения с огнем. | **Игра-ситуация** «Опасная ситуация у тебя дома», «Правила первой помощи», «Наши дружные соседи» - закреплять правила безопасности при пожаре.  **Игра для запоминания**  **правил этикета** телефонного разговора  «У меня зазвонил телефон…».  **Д/и «Шифровальщик» Цель:** Закреплять умения загадывать и отгадывать загадки по теме недели.  **Развивающие игры:** «Игра в слова» (хлопок в ладоши услышав слово, относящееся к данной теме). «Чудесный мешочек» (предметы на ощупь). **Чтение:** И. Тверабукина «Андрейкино дежурство»; Л. Толстой «Пожар»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; Б. Житков «Пожар в море». | **Творческая мастерская:** рисование «Огонь – сказочный герой».  **Книжки - раскраски** «машины МЧС».  **Коллаж** «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!»  **Музыкотерапия** слушание классической музыки, музыкальных произведений П.Чайковского.  **Слушание** аудиосказок  **Использование приёмов релаксации**:  минуты тишины, музыкальные паузы. | **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Что значат наши имена» *Программное содержание:* дать детям представления о том, как на Руси давали имена и что они означали.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Кошкин дом» кукольный театр  **Цель:** продолжать знакомить с героями сказок через использование кукольного театра, формировать интерес к театральному искусству.  **Рассказ - беседа** «Детские шалости с огнём и их последствия»  **Цель:** сформировать представление детей о предметах, которыми пользоваться категорически запрещено: спички, газовая плита и т.д. **С / р игры:** «Мы –пожарные» **цель:** вызвать у детей интерес к профессии пожарного; воспитывать основы безопасной жизнедеятельности.  **Игры со словами:**  «Кто больше» - воспитывать желание использовать в речи больше вежливых слов. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Режим дня»*Программное содержание:* сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. **Оздоровительный массаж** «Комплекс № 2» «С добрым утром глазки»  **Подвижные игры**  **П/и** «Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. **Игры против стресса:**  «Тачка» цель: и укрепление мышц рук.  «Раки» цель: способствование общему психомоторному развитию. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Внести иллюстраций о правилах поведению при пожаре.  Оборудование для экспериментирования: спички, колба, вода, стекло, вата.  Приготовить презентацию, флешку. | Пополнить книжный центр текстами для чтения и иллюстрациями к ним по тематике «Осторожно огонь».  Пополнить центр р/р дидактическим материалом на тему: «Правила пожарной безопасности».  Карточки, картинки по теме недели. | Пополнение центра ИЗО материалом для творчества: цветные нитки, клей, цветная и белая бумага, ножницы, шаблоны, вата. Внести книжки – раскраски «Машины МЧС».  Диски с песнями, флешка. | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм.  Пополнить центр театрализации куклами к постановке сказки. | Пополнить спортивный центр атрибутами к подвижным играм. Внести массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация для родителей «Основы пожарной безопасности» | Организовать родителей помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. | **Домашнее задание:**  Предложить совместно с детьми оформить книжки – малышки тема: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» | **Оформление памятки** «Правила пожарной безопасности» | **Консультация**  «Действия  при пожаре» |

**1 неделя марта**

**Тема: «Международный женский день»**

**Программное содержание работы:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

**Итоговое мероприятие**: Утренник, посвящённый «Международному женскому дню».

**Ответственный:** воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразитеая;*** * ***конструирова-ние;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслужи-вание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Международный женский день»  **Цель**. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  **Литература:** конспект  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление задач на сложение»  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение, совершенствовать умение делить круг на 8 частей, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит-ра:** Помораева, стр. 119 | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Звуковая культура речи»  **Цель:** совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение слова делить на части.  **Литература:** Гербова с. 61 | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** «Многоэтажный дом для моей семьи»  **Цель:** формировать обобщенные знания о зданиях; учить стро­ить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.  **Лит -ра:** Куцакова  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» - *рисование по представлению*.  **Цель:**  продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).  **Лит -ра**: Комарова |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема: «**Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу».  **Цель**: **Упражнять** детей в ходьбе и беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;  **повторить** задание в прыжках, эстафету с мячом. **Лит-ра:** Пензулаева стр. 70 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление задач на вычитание»  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит-ра** Помораева, стр. 117 | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** Я. Сегиль «Как я был мамой»  **Цель:** познакомить детей с новым произведением. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  **Литература:** Гербова с. 60 | **Изобразительная (рисование)**  **Тема**: «**Ваза с цветами**» - рисование с натуры.  **Цель:** учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, используя разный нажим. Развивать эстетическое восприятие.  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** **«Подарок маме»**  **Цель**: совершенствовать навыки обращения с ножницами и бумагой. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям  **Лит -ра:** Комарова, стр. 90.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема: «**Игровые задания с прыжками и мячом».  **Цель:** Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. **Лит-ра:** Пензулаева |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема: «**Театрализованное представление «Зелёный огонёк»  *Программное содержание:* закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора; воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.  **Экспериментирование.**  **Тема:** «Изменение объёма жидкости»  Цель: выявить изменение объёма жидкости при замерзании.  **Экскурсия** в младшую группу. **Цель:** поздравить девочек и воспитателей с наступающим праздником. Воспитывать любовь и уважение к воспитателям, девочкам.  **Настольная игра** «Пазлы», «Собери картинку» - развивать внимание, терпение  **Игры на развитие памяти**  «Что изменилось?», «Мама поставила в вазу…», «Что лишнее?», «Посмотри, запомни, назови», «Найди новые цветы», «Считай и называй», «Каждый цветок на своё место». И/у «Не ошибись» (уточнение пространственных отношений), «Путешествие точки» (ориентировка на листе бумаги), «Пожалуйста», «Сосчитай своих родных и близких», «Раньше – позже» (временные представления, «Справа – слева» (ориентировка в пространстве), «На что похоже?» (геометрические фигуры), «Решаем примеры» (работа со знаками).  Д/и «Как Буратино стал вежливым», «Ожерелье из волшебных слов»  Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. | **Беседы:** «В нашей группе хорошие девочки», «О маме», «О бабушке»  Цель: расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам**,**  **«Расскажу о маме»**  Цель: Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме;  **Беседа на тему «Наши мамы» Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам.**  **Составление творческих рассказов на тему**  «Мамы всякие нужны»  цель: воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме.  **Просмотр презентации** «Наши мамы» Цель: Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме;  «Наши воспитатели»  Цель: Воспитывать уважение к воспитателям  **Чтение** Барто А. «Мама поёт»  Берестов В. «Праздник мам»  Благинина Е. «Мамин день»  Демыкина Г. «Мама»  Емельянов Б. «Мамины руки»  Кубилинкас К. «Мама»  Михалков С. «А что у вас?»  Мошковская Э. «Я маму мою обидел…»  Е. Благинина «Посидим в тишине»  Э. успенский «Я устала»  Пословицы и поговорки о матери | **Творческая мастерская:**  **Рисование**  **Картина к празднику 8 Марта**  Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта;  **Работа с бумагой:**  **«**Сердечко для любимой мамочки» (квиллинг)  Цель: Познакомить детей с новой техникой бумагокручения – квиллингом. Вызвать интерес к работе, уверенность и терпеливость. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником – сердечком, сделанным своими руками.Знакомить с этикетом поздравлений. | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «О происхождении фамилий»  *Программное содержание:* формировать у детей представления о происхождении фамилий; воспитывать интерес к прошлому.  **Сюжетно – ролевые игры:** «Дочки-матери», Мама и дети»,  «Встреча гостей»,  «Мамин День рождения» **Цель**: Игры учат взаимоотношению в семье.  **Игры со словами:**  «Как зовут твою маму»  Цель: Закреплять знания детей Ф, И ,О, своей мамы.  «Назови ласково»  Цель: Учить ласково обращаться к своей маме.   «Профессия мамы»  Цель: Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Здоровье и болезнь»  *Программное содержание:* научить детей заботится о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  **Подвижные игры**  **Где звенит колокольчик?** Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. **Не попадись** Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.  **«Черный, белый не берите, «Да» и «Нет» не говорите»** Цель: развивать внимательность, умение следить за своими ответами в ходе игры, закреплять знания об окружающем.  **Гимнастика после дневного сна**: «Вместе с солнышком»  **Дыхательная гимнастика**: «Поиграем с ручками», «Насос»;  **Игры против стресса**: «Пленники, кошка, тачки»  **Оздоровительный массаж** **Оздоровительные игры**: «Соломинка, подуй на шарик»  **Гимнастика пальчиковая** «Мышка, зайка и барабан, кошка»  **«Здоровье и болезнь»** |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости. | Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | Предложить для детского творчества пластилин, карандаши, бросовый. | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм. | Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности) |
| **Взаимодействие с семьёй** | Предложить родителям написать пожелания сотрудникам группы, детского сада | Предложить родителям повторить с детьми стихи и песни к празднику «8 марта!» | **Конкурс поделок** «Моя мама мастерица» | **Утренник,** посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!» |  |

**2 неделя марта**

**Тема: «Всякий труд почётен»**

**Программное содержание работы:** Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Масленица»

**Ответственный:** воспитатели, муз. рук.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Всякий труд почётен»  **Цель**: Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.  **Лит -ра:** конспект  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Закреплять умение ориентироваться в пространстве»  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, упражнять в умении измерять вес предметов при помощи весов.  **Лит -ра** Помораева, стр. 127. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Лексические игры и упражнения»  **Цель**: активизировать речь детей, учить их импровизировать.  **Лит -ра:** Гербова с. 64 | **Конструирование (ручной труд)**  **Тема:** «Пароход»  **Цель:** продолжать учить детей делать поделки из бумаги; обу­чать выполнению различных мелких движений, сгибанию и раз­гибанию бумаги; развивать у детей сосредоточенность, наблюда­тельность, внимание.  **Лит -ра:** Куцакова  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Русский сувенир (Матрешки)».  **Цель:**дать представление о традиционных русских промыслах и сувенирных игрушках – матрешках; учить детей создавать свой образ матрёшки, используя декоративные элементы той или иной росписи по дереву (лепестки, травка, завиток и др.); развивать стремление детей быть оригинальными в создании цветового образа матрешки;  **Лит -ра:** Комарова |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Ползание и прыжки».  **Цель:** **Упражнять** детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; **повторить** упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом.  **Лит -ра:** Пензулаева стр. 73 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление задач»  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, упражнять в умении измерять вес предметов при помощи весов.  **Лит-ра** Помораева, стр. 127. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема:** Чтение сказки В. Даля «Старик Годовик»  **Цель:** совершенствовать диалогическую речь.  **Лит -ра:** Гербова с. 62 | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Кем ты хочешь быть» - рисование по замыслу.  **Цель:** развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.  **Изобразительная(лепка)**  **Тема:** Героев сказки «По щучьему велению»  **Цель:** продолжать лепить скульптурную группу, передавая пропорциональные отношения между ними, закреплять умения передавать фигуры в движении, продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Игровые упражнения с мячом».  **Цель:** Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. **Лит-ра:** Пензулаева стр. 74. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Осторожно – лёд!» Программное содержание: познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду в весенний период.  **Экспериментирование. Тема:** «Мир тканей»Цель: Закрепить знания детей в названии тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Учить сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования тканей для пошива вещей.  **Д/И** «Профессии», «Наши мамы», «Что без чего?», «Кем работает?», «Будь внимательным», «Что делает?», «Чем пользуется?» Цель: Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.  **Кому что нужно?** *Цель:* закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. **Мини-конкурс «Модница»**  Рассказать детям о том, как красиво и модно одеваться. **Экскурсия в библиотеку**  **Цель**: познакомить детей с функцией библиотеки, с профессией библиотекарь.  И/у «Работа по клеточкам», «Расставь правильно знаки» (<,> ,=), «Засели домики» (состав числа), «Расставь правильно цифры» (соотнесение числа и цифры) **Настольные игры**  «Пазлы», «Собери картинку» - развивать внимание, терпение  **Решение проблемных ситуаций:** «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.  **Цель:** Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии. | **Беседы: «**Люди разных профессий нужны городу»  Цель: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей.  **Беседы** о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села);  «Как наши предки хлеб выращивали»  Цель: Воспитывать уважение к труду хлеборобов, дать знания о выращивании хлеба в старину и в наши дни. «Какие профессии самые важные?»  Расширять представления детей о профессиях в городе и селе.  **Просмотр презентации:** «Всякий труд почётен»  Цель: познакомить детей, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.  **Составление творческих рассказов** «Если бы я был путешественником (учёным, мэром города)», «Первооткрыватели» и других.  **Отгадывание и составление загадок** о труде, профессиях, инструментах деятельности.  **Чтение** рассказа В Осеевой «Просто старушка» и другие; Произведения худ. литературы: Г.Браиловская «Ушки-неслушки», К. Ушинский «Всякой вещи – свое место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие. | Аппликация.  «Я – дизайнер модной одежды»  Цель: Продолжать учить детей работать по своему эскизу, изготовленному самостоятельно. Закрепить умение работать в технике «декупаж». Развивать фантазию детей в подборе украшений для одежды (декорирование). Развивать уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях и задумках  Мастерская: создание фотоколлажа «Мир профессий»  Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие. | **Факультатив**  **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Широкая Масленица»  *Программное содержание:* познакомить детей с обычаями и традициями, связанными празднованием Масленицы на Руси.  **Сюжетно – ролевые игры:**  **«Строители»**  Цель: Знакомить детей с разными строительными профессиями: штукатур, маляр, каменщик, плотник.  Уточнять представления детей о видах мужских и женских профессий.  **«Салон красоты»**  **Цель:** Обогатить представления детей о работе парикмахера.  Расширять знания детей о мужских и женских причёсках.  Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  Учить использовать предметы-заместители.  **Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»**  **Цель.** Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными день­гами. | **Факультатив**  **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Личная гигиена»  *Программное содержание:* развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  **Гимнастика для глаз** «Комплекс № 3, 4, 5»  **Дыхательная гимнастика**: «Комплекс № 3», «Поиграем с ручками», «Насос»;  **Игры против стресса**: «Пленники, кошка, тачки»  **Оздоровительный массаж** **Оздоровительные игры**: «Соломинка, подуй на шарик»  **Гимнастика пальчиковая** «Мышка, зайка и барабан, кошка». |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, для закрепления ранние полученных знаний, памяти, внимания, усидчивости. | Дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме. | Предложить для детского творчества пластилин, карандаши, бросовый материал для детского творчества. | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм.  Строительные машины; инструменты: мастерки, кисти, ведра; иллюстрации, чертежи; строительные каски; карта города; альбом «Наш город»; игрушки-заместители: макет домов из картона, вырезки из журналов. | Создавать условия для игр, закаливания, развития двигательной активности. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Консультация** «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». | **Папка – раскладушка** «Масленица!» | **Домашнее задание** принести картинки для изготовления коллажа «Мир профессий». | **Консультация** «Как провести выходной день с ребёнком?» | **Беседа:** «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |

**3 неделя марта**

**Тема:** «Календарь»

**Программное содержание работы:** Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении весны в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).

**Итоговое мероприятие:** Спортивные соревнования.

**Ответственный:** воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/ вид**  **деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд;*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная;*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Весна идет, весне дорогу!»  **Цель**. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении весны в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составлять арифметические задачи на сложение»  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит-ра:** Помораева, стр.129 | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Лексические игры и упражнения»  **Цель:** анализировать речь детей учить их импровизировать.  **Лит -ра:** Гербова с. 64. | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** «Метро»  **Цель:** упражнять детей в построении схем; развивать вооб­ражение, пространственное мышление, фантазию; формировать конструкторские навыки.  **Лит -ра:** Куцакова  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Весна – красна»  **Цель:** воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить замечать ее изменения и передавать их в рисунке; познакомить детей с новой техникой рисования – монотипией, учить рисовать по «мокрому» листу, вызвать положительные эмоции от проделанной работы, совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках; развивать воображение, творчество.  **Лит -ра:** конспект |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема: «**Ме­тание мешочков в горизонтальную цель».  **Цель:** **Повторить** ходьбу с выполнением заданий;  **упражнять** в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; **повторить** упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. **Лит-ра:** Пензулаева стр. 74. |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Закреплять называть дни недели»  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, закреплять умение последовательно закреплять называть дни недели, развивать пространственное восприятие формы.  **Лит-ра** Помораева, стр. 131 | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема**: «Весна идёт, весне дорогу»  **Цель**: чтение детям стихов о весне, приобщению их к поэтическому складу речи.  **Лит-ра:** Гербова с. 65. | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Была у зайчика избушка лубяная, а лисы ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)  **Цель:** продолжать развивать образные представления, воображение; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, стро­ить сюжетную композицию, изображая основные объекты про­изведения; закреплять приемы рисования разными изобрази­тельными материалами (красками, сангиной, угольным каран­дашом).  **Лит -ра:** Комарова  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** «Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку»  **Цель:** учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закреплять усвоенные ранее приемы вырезыва­ния; учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор; воспитывать активность, само­деятельность, творчество.  **Лит -ра:** Т.С. Комарова  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Бег на скорость».  **Цель:** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп­ражнения с прыжками, с мячом.  **Лит -ра:** Пензулаева стр. 77 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Правила поведения на природе»  *Программное содержание:* приучать детей к осторожному обращению с объектами природы; познакомить их с сигналами опасности у животных, растений; убедить в необходимости со­блюдения мер предосторожности.  **Экспериментирование.**  **Тема:** «Разбегающиеся зубочистки» Цель: формирование представлений об окружающем мире у детей. **Д/и:** «Кто больше назовёт действий» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. «Весенние слова»- упражнять в подборе определений к существительным. «Скажи, наоборот, о весне»- учить подбирать антонимы к словам. Лит -ра: Подрезова стр. 143. Просмотр компьютерной презентации «Приход весны» - расширять знания о характерных признаках весны.  Презентация «Весна в природе»  **Цель:** закреплять знания о признаках весны.  Разгадывание загадок о весне.  Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о весне. Настольно-печатные игры: «Времена года» - формировать у детей обобщенные представления о временах года.  «Найди четвёртый лишний» - развивать внимание, логическое мышление.  «Сложи картинку» - развивает внимание, зрительное восприятие.  Игры на развитие памяти «Кто больше?»  «Кто лишний?», «Кого не стало?»  «Закодированное слово», «Слушай и выполняй», «Что изменилось?» | **Беседы**: «Что происходит весной» - расширять знания о весенних изменениях в природе.  **Рассматривание и составление рассказа по картине** «Весна в лесу»– формировать умение составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.  **Беседы с рассматриванием картин**:  «Праздник «Веснянка»  «Весна в городе»  «Весна в деревне»  «Дети пускают кораблики в ручейках»  «Дети смастерили скворечники для птиц»  «Капель»  Рассказы:  Н. Сладков  «Весенние радости», «Птицы», «Ручей»;  Г. Скребицкий  «Счастливый жучок»;  Н. Павлов «Под кустом»  Стихи:  А. Плещеев «Весна»,  С. Дрожжин «Пройдет зима холодная» | **Рассматривание картин**  И. Левитана «Весна»,  А. Саврасова «Грачи прилетели» - учить детей воспринимать содержание пейзажной картины, понимать красоту природы, которую изобразил художник.  Книжки-раскраски «Весна» - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. | **Факультатив**  **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Учимся быть справедливыми»  *Программное содержание:* развивать умение решать моральные дилеммы путем выбора в пользу другого; воспитывать уважение к своим товарищам, умение уступать друг другу.  Ситуативный разговор «Что будет если…?»  **Сюжетно – ролевая игра:** «Кафе»- учить детей распределять роли, выстраивать сюжет игры.  Совместный труд детей (мытье игрушек).  **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности  Рассматривание альбома «Труд людей весной» -  формировать у детей представление о весенних работах.  Посадка «огорода на окне» - воспитывать трудолюбие. | **Факультатив**  **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Природные факторы здоровья»  *Программное содержание*: познакомить детей с влиянием природных факторов на здоровье.  **Игры против стресса**: «Пленники, кошка, тачки»  **Оздоровительный массаж** **Оздоровительные игры**: «Соломинка, подуй на шарик»  **Гимнастика пальчиковая** «Мышка, зайка и барабан, кошка»  П/игры: «Гори-гори ярче» - воспитывать интерес к русским народным играм; активизировать двигательную деятельность.  «Солнечные зайчики» - развивать координацию движений.  «Мышеловка» - активизировать двигательную деятельность.  Эстафета «Перетяни канат» - учить выполнять действия по сигналу воспитателя, развивать силу и ловкость.  Хороводная игра «Ручеёк»- продолжать знакомить детей с русскими хороводами играм. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, для закрепления ранние полученных знаний, памяти, внимания, усидчивости.  Пополнить игровой центр настольно - печатными играми: «Времена года», «Найди четвёртый лишний», «Сложи картинку».  Внести иллюстрации и альбомы на тему: «Весна».  Оборудование для эксперимента: иска с водой, 8 деревянных зубочисток, пипетка, кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого), жидкость для мытья посуды.  Подготовить презентацию «Приход весны». | Дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме. Пополнить центр р/р картинами, стихами, рассказами о весне. | Обеспечить необходимым оборудованием центр ИЗО.  Предложить для детского творчества пластилин, карандаши, бросовый материал для детского творчества.  Пополнить центр изодеятельности картинами И.Левитана «Весна», А. Саврасова «Грачи прилетели», раскрасками «Весна» | Обеспечить необходимое оборудование для посадки растений и мытья игрушек.  Создавать условия для сюжетно – ролевых игр. | Создавать условия для игр, закаливания, развития двигательной активности. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Папка-раскладушка** «Приди, Весна, с радостью!» | Рекомендовать  родителям почитать с детьми произведения о весне В.Бианки и Н. Сладкова. | **Консультация для родителей**  «Экскурсии в музей – как средство воспитания и развития дошкольников» | **Д/з:** принести семена овощей для посадки «Огорода на окне». | **Беседа** «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |

**4 неделя марта**

**Тема: «Встречаем пернатых друзей»**

**Программное содержание работы:** Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.

**Итоговое мероприятие**: Праздник «День птиц»

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/ вид**  **деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Летят перелётные птицы»  **Цель**: Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление задач»  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит-ра:** Помораева, стр.101. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Лохматые и крылатые»  **Цель:** продолжать учить детей составлять интересные рассказы о животных и птицах  **Лит -ра:** Гербова с.67 | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** «Птицы на ветке» – оригами  **Цель:** Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, аналитическое мышление.  **Лит -ра:** О.В.Дыбина  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Летят перелётные птицы  **Цель:**обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами.  **Лит -ра:** Комарова |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема: «**Лазанье на гимнастическую стенку».  **Цель**: **Повторить** ходьбу и бег с выполнением задания;  **упражнять** в лазании на гимнастическую стенку;  **повторить** упражнения на равнове­сие и прыжки. **Лит-ра:** Пензулаева стр. 78. |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление задач»  **Цель:** продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать умение составлять число из единиц, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит -ра** Помораева, стр. 73. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема**: «Чтение былины Садко»  **Цель**: познакомить детей с былиной.  **Лит -ра:** Гербова, с. 54. | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Композиция с цветами и птицами» - *декоративное рисование*.  **Цель:**продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.  **Лит -ра:** Комарова  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** «Я с моим любимым животным»  **Цель:** учить задумывать содержание лепки, развивать самостоятельность, отрабатывать разнообразные приёмы лепки.  **Лит -ра:** Комарова  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Игровые упражнения с бегом и прыжком».  **Цель:** Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. **Лит-ра:** Пензулаева стр. 79. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Опасные насекомые»  *Программное содержание:* обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними; научить детей оказывать первую помощь при укусе пчелы или осы.  **Экспериментирование**  **Тема: «**Перелётные птицы». Цель: развитие логического мышления, формирование причинно – следственных связей и закономерностей в природных явлениях; расширение представлений о перелётных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; развитие речи детей.  Просмотр презентаций «Перелётные птицы» - закреплять представление детей о перелётных и зимующих птицах.  Отгадывание загадок о птицах.  Цель: развивать логическое мышление, речь, внимание; фор­мировать сдержанность, удовлетворение от решённой задачи.  Лит -ра: Подрезова стр. 66.  Д/И «Птичий двор» Цель: Расширить и конкретизировать знания детей о домашних птицах и их детёнышах (куры, гуси, утки, индейки)  Н/п игра «Пирамидки. Птицы в природе»  цель: Развивать умение устанавливать последовательную зависимость состоящую из нескольких звеньев экологической пирамиды. Д/И  «Станции юных натуралистов». Цель: Расширить и конкретизировать знания детей о внешнем строении птиц, их повадках. Д/и «Кто чем питается», «У кого какой клюв», «Как птицы весну встречают», «Кто как птенцов растит» Цель:  Обратить внимание на изменение поведения птиц с приходом весны. Расширять знания детей о жизни птиц. | **Беседы на тему** «Что мы знаем о птицах»  цель: Выявить уровень знаний детей по теме  «Птицы водоёма»  Цель: Расширить знания детей о приспособительных особенностях водоплавающих птиц.  **Беседа – рассуждение:** «Какую пользу приносят птицы?» Цель: Развивать умение высказываться на заданную тему, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения  **Д/и:** «Один – много»  Цель: закреплять употребление имён существительных во множественном числе. **Д/и:** «Скажи наоборот»  Цель: упражнять в использовании антонимов. **Д/и** «Сосчитай птиц»  Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.  Познакомить детей с пословицами, поговорками и скороговорками о птицах. Составление загадок с использованием модели.  **Конкурс** «Лучший рассказ о птице»  Цель: Развивать речь, память, воображение. Сказка: «Почему у месяца нет платья», «Пирог короля» (английская народная сказка). Проза: Н.Сладков «Вежливая галка», «Скворцы- молодцы», А.Толстой «Сорока» Поэзия: В. Маяковский "Кем быть?", «Малышам о профессиях» Джанни Родари. Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла? (перевод с итальянского С.Маршака). | **Рисование по трафарету,** картинки - раскраски «Птицы».  Цель: развивать моторику руки.  **Рассматривание иллюстраций** художников-аниматоров, репродукции картины «Грачи прилетели» А.Саврасов Изготовление самодельных книг о птицах.  Д/и «Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?»  Цель: развитие творческих и эстетических способностей.  **Разработка календаря** наблюдений за птицами  Цель: Привлечение детей к совместной деятельности  **Лепка** «Птицы у кормушки»  Развивать мелкую моторику, фантазию.  «Птицы-такие разные»  Учить детей изображать птиц на бумаге. | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Наш родной город»  *Программное содержание:* продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; воспитывать чувство уважения к малой Родине.  **Сюжетно – ролевые игры:**  С/р игра «Детская библиотека»  Цель: систематизировать книги о весне, птицах,  Досуг «Голоса птиц»  Знакомство с пением птиц, звуковыми сигналами.  Закреплять умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место  Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения  Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Вода – для хвори беда»  *Программное содержание*: закрепить основные правила закаливания водой; повторить меры предосторожности при купании в бассейне и открытых водоемах.  **Подвижные игры**  **Наседка и цыплята Цель:** совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество. **Пробеги тихо** Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.  **Найди свой домик** Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости.  Пополнить развивающую среду настольными играми, альбомом с цветными иллюстрациями  Подготовить презентацию «Перелётные птицы» | Создавать условия (р/р картинками, стихами, рассказам о птицах;  схемой для составления рассказов и загадок) для развития речи детей. | Предложить для детского творчества пластилин, карандаши, бросовый материал для детского творчества. Оборудование для рисования: книжки-раскраски, трафареты, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.  Репродукция картины  А.К. Саврасов «Грачи прилетели» | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм. | Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности) |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Рекомендации родителям** поиграть в развивающие игры: «Найди ошибку», «Найди отличия…» | **Домашнее задание:** выучить с детьми пословицы и поговорки о птицах. | **Папка-передвижка** «Перелетные птицы». | Предложить родителям совместно с детьми изготовление «Птичьего домика-скворечника». | **Папка – раскладушка** «Игры на прогулке». |

**1 неделя апрель**

**Тема: «Едем, плывём, летим»**

**Программное содержание работы**: Закреплять знания детей о видах транспорта, его назначении, классификации (воздушный, водный, наземный, подземный и т.д.). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, и поведения на дороге.

**Итоговое мероприятие**: КВН «Правила дорожного движения».

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/ вид**  **деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Едем, плывём, летим»  **Цель.** Закреплять знания детей о видах транспорта, его назначении, классификации (воздушный, водный, наземный, подземный и т.д.). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, и поведения на дороге.  **Лит -ра:** Соломенникова  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Машины»  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, упражнять ориентироваться на листе бумаги, развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.  **Лит-ра:** Помораева, стр.137 | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Лексико – грамматические упражнения»  **Цель:** воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложно – подчинённые предложения.  **Лит -ра:** Гербова с. 69 | **Конструирование (*Ручной труд*)**  **Тема:** **«Кораблик»**  **Цель:** продолжать учить детей делать поделки из бумаги; обу­чать выполнению различных мелких движений, сгибанию и раз­гибанию бумаги; развивать у детей сосредоточенность, наблюда­тельность, внимание.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Кем ты хочешь быть» - рисование по замыслу.  **Цель:** развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема: «**Упражнения на равновесии, в прыжках, с мячом».  **Цель:** **Повторить** игровое упражнение в ходьбе и беге; **упражнения** на равновесие, в прыжках, с мячом.  **Лит-ра**: Пензулаева стр. 79 - 80 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Задачи»  **Цель:** продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи, упражнять ориентироваться на листе бумаги, развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.  **Лит -ра:** Помораева, стр.139 | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема**: «Сказки Г.Х.Андерсена»  **Цель:** продолжать знакомить с творчеством сказочника, помочь вспомнить знакомые сказки.  **Лит-ра:** Гербова с. 60 | **Изобразительная (рисование)**  **Тема**: «Мы едем, едем, едем в далёкие края»  **Цель:** создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** «Воздушный шар»  **Цель:** Дети наклеивают на голубой лист бумаги детали изображения – шар, корзину. Затем приклеивают нитки – стропы. Из смятых салфеток белого цвета делают облака. Воспитатель обращает внимание детей на то, что облака можно расположить и ниже воздушного шара. Так как воздушный шар может подниматься выше облаков**.**  **Лит -ра:** Комарова, стр.67.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Повторить игровые упражнения».  **Цель:** Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. **Лит-ра**: Пензулаева стр. 81. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Ядовитые растения»  *Программное содержание:* формировать представления детей об ядовитых растениях, их отличительных особенностях; воспитывать бережное отношение к природе.  **Экспериментирование.**  **Тема:** «Парусные гонки»  Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.  **Д/И** «Грузовые и легковые автомобили», "Все профессии важны" Цель: закреплять знания профессий, развивать речь, внимание.  **Д/И** «Едет, плывет, летит»  Цель: упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.  **Беседа:** “Служебный транспорт”.  **Просмотр презентации** «Путешествие по городу» цель: расширять и обогащать знания детей по ПДД.  Настольно-печатная игра «Спецрейс». Цель: закреплять знания детей о профессиях, расширять словарный запас, развивать речь.  **КВН** “Правила дорожного движения.  Цель:закреплять знание ПДД, создать радостное настроение.  **Просмотр мультфильмов по ПДД**: «Светофор»,  «Пешеходный переход». | **Беседа** «Улица города» – воспитывать грамотного пешехода.  **Упражнение «Расскажи-ка»**  Ваня летом собрался на море. Давайте поможем ему доехать  Из дома Ваня (что сделал?) ВЫШЕЛ, речку по мостику ПЕРЕШЁЛ и дальше ПОШЁЛ…  Какими видами транспорта добирался Ваня до моря?  **Р/и: «**Кто внимательный», «Найди машину которую  назову»  **Чтение** Г.Скребицкий «Первый снег», «Шофёры» Курбан Чолиев, А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу». Рассказ Н. Носова «Автомобиль».  Чтение детских стихов о  правилах безопасности на дороге  «Не беги через дорогу!»,  «С мамой через дорогу»,  «Светофор», «Зебра». | Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу» | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Экскурсия по городу»  *Программное содержание:* продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым; воспитывать любовь к родному городу.  С/р игра **«Поезд»**  **Цель:** продолжать учить детей развивать сюжет игры самостоятельно, умение договариваться при распределении ролей, пользоваться атрибутами к игре, обогащение социального опыта. **С/р игра «Мы – шоферы»**  **Цель:** развивать умение договариваться при распределении ролей, обогащать социальный опыт.  Ситуативный разговор «Безопасное поведение в детском саду»  С/р игра «Строители дорог» Цель: воспитывать умение договариваться, играть дружно. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «День здоровья»  *Программное содержание*: подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своем здоровье с детства.  **Дыхательная гимнастика** «Ветер надувает паруса»  **Подвижная игра**  «Камень, ножницы, бумага».  Цели: учить внимательно, слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Пополнить игровой центр д/играми, подготовить атрибуты для с/р игры. Пополнить видеотеку дисками с мультфильмами по ПДД. | Пополнить центр по р/р подборкой стихов, иллюстраций на тему: «Транспорт» | Предложить детям материалы и оборудование для рисования. | Создавать условия для сюжетно-ролевых игр. | Создавать условия для игр, закаливания, развития двигательной активности. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Консультация**  «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» | **Просмотр** **с родителями и детьми мультфильмов** «Правила дорожного движения» | **Конкурс рисунков:** «ПДД» | **Папка-раскладушка** «Светофор» | **Консультация для родителей** «Чем полезны прогулки» |

**2 неделя апреля**

**Тема: «Космос и далёкие звёзды»**

**Программное содержание работы:** Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о солнечной системе, закреплять названия планет. Воспитывать чувство гордости за отечественную космонавтику, давшую миру С.П. Королёва и Ю.Н. Гагарина.

**Итоговое мероприятие**: музыкально – спортивный праздник «Мы будущие космонавты».

**Ответственный:** воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/ вид**  **деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Космос и далёкие звёзды»  **Цель**. Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о солнечной системе, закреплять названия планет. Воспитывать чувство гордости за отечественную космонавтику, давшую миру С.П. Королёва и Ю.Н. Гагарина  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление задач»  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, упражнять ориентироваться на листе бумаги, развивать память, внимание, логическое мышление  **Лит-ра:** Помораева, стр.129 | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Рассказы по картинкам»  **Цель:** продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием  **Лит – ра:** Гербова с. 71 | **Конструирование (*Ручной труд*) Тема: «Моя ракета»**  **Цель:** продолжать учить детей делать поделки из бумаги; обу­чать выполнению различных мелких движений, сгибанию и раз­гибанию бумаги; развивать у детей сосредоточенность, наблюда­тельность, внимание.  **Лит -ра:** конспект.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».  **Цель:** вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Прыжки в длину с разбега».  **Цель:** **Повторить** упражнения в ходьбе и беге;  **упражнять** детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.  **Лит -ра:** Пензулаева, стр. 81-82. |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление задач»  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, упражнять ориентироваться на листе бумаги, развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  **Лит-ра** Помораева, стр. 131. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема**: «Чтение стихов и рассказов, посвящённых «Дню космонавтики»»  **Цель:** Воспитывать чувство гордости за отечественную космонавтику, развитие умение различать художественное и поэтическое произведение, воспитывать любовь к чтению.  **Лит-ра:** конспект. | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Незнайка летит в космос».  **Цель**: учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.  **Изобразительная *(лепка)***  **Тема:** «Лепка по замыслу»  **Цель:** развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла, воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца, совершенствовать умение оценивать свою работу и работы своих детей.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема: «**Игровые упражнения с мячом и в беге».  **Цель:** Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые уп­ражнения с мячом, в прыжках.  **Лит -ра:** Пензулаева стр. 83. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Не все грибы съедобны»  *Программное содержание:* формировать удетей умение различать (съедобные и несъедобные) грибы по внешнему виду, соблюдать правила «грамотного» грибника; воспитывать бережное отношение к природе.  **Экспериментирование**  **Тема:** Опыт «Как тучи мешают проводить астрономические наблюдения. Что к нам ближе солнце или тучи?» **Цель:** интерес к космическому пространству, расширять представления детей о солнечной системе и явлениям природы.  **Викторина «Космос»**  Загадывание загадок о космосе.  **Д/И «12 апреля. День космонавтики.»**  **Цель:** закрепить имеющиеся представления о роли космодрома «Байконур» в деле освоения и изучения космоса. **Игра – занятие** «Космическое путешествие». Цель: расширять кругозор детей; закрепить знание и представление о предметах и явлениях окружающего мира.  **Просмотр презентаций «Космос»**  Цель: Обогатить и систематизировать  знания детей о работе космонавтов, о  полетах в космос. **«Космос на службе человечества»** **Цель:** Выявить области применения космических открытий в сферах жизни человечества. **«Страна, открывшая путь в космос»** **Цель:** Воспитывать чувство гордости за отечественную космонавтику, давшую миру С.П. Королёва и Ю.Н. Гагарина. **Игра-путешествие по созвездиям** «Звездная страна» (состав­ление карты звездного неба: узнавание созвездий, расска­зывание о них и нахождение их места на карте), составле­ние сказок о созвездиях, полетах в космос, книги космиче­ских сказок. | **Тематическая беседа** ко Дню космонавтики «Человек поднялся в небо» Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе.  **Беседы с рассматриванием иллюстраций**: «Первый космонавт», «Женщины космонавты», «Что мы знаем о солнце, луне, звездах, созвездиях» Цель: Вызывать интерес к космическому пространству.  Воспитывать чувство гордости за отечественную космонавтику.  **Рассказ воспитателя**  «Спутники Земли»  «Как в наше время исследуют космическое пространство» Цель: расширять представления детей о солнечной системе, закреплять названия планет. Воспитывать чувство гордости за отечественную космонавтику, давшую миру С.П. Королёва и Ю.Н. Гагарина.  **Чтение энциклопедий**:  «Солнечная система», «Планеты». «Космос», «Созвездия», «Космическая техника». Чтение Г. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты»  Е.П.Левитан "Твоя Вселенная"  Е.П.Левитан "Звёздные сказки"  К.А. Порцевский “Моя первая книга о Космосе”  Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях"  Чтение стихов о космосе, о вселенной, о солнечной системе; | **Оформление альбома** «Космическое пространство».  **Моделирование** созвездий из светящихся пластмассовых или картонных звездочек.  Моделирование размера солнца и земли (тыква и горошина).  Глобус – модель земли.  **Лепка** «Ракета из пластилина».  «Инопланетяне из пластилина»  **Оригами** «Космический корабль»  **Конкурс** «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе.  **Изготовление очков** для наблюдения за солнцем из старой отснятой фотопленки черного цвета и картонной рамочки, резинка.  **Прослушивание и разучивание детских песен**  «Наш звездолёт» (песенка про космос),  космические песни или песни про космос.  **Музыкотерапия**  Прослушивание классической музыки.  **Использование приёмов релаксации**:  минуты тишины, музыкальные паузы. | **Факультатив**  **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «День космонавтики»  *Программное содержание:* расширить представления детей о космических полётах; познакомить с Российскими космонавтами; воспитывать гордость за свою страну.  С**южетно – ролевые** «На планете веселых животных»;  «Исследование новой планеты»;  «Инопланетяне»;  «Космос»  Цель: Обогатить и систематизировать  знания детей о работе космонавтов, о  полетах в космос, построить ракету,  сыграть в космонавтов.  Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка. | **Факультатив**  **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Свежий воздух – лучше любого лекарства»  *Программное содержание*: раскрыть значение природных факторов (солнце, воздух, вода) в закаливании и укреплении здоровья;  сформировать у детей представление о закаливании воздухом, водой.  **Гимнастика после дневного сна:** «Головастики», **Гимнастика для глаз** «Поиграем с глазками»  **Дыхательная гимнастика**: «№ 3 **закаливающее дыхание»,** «Лягушат они боялись»  **Оздоровительные игры**: «Бег в колпачках, гномы, великаны»  **Гимнастика пальчиковая** «Зайчик в норке, зайка и барабан, зайка и зеркало»  Подвижные игры  «Космическое путешествие»,  «Космонавты» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; «Полёт на луну в цветных ракетах» Цель: закреплять знание цвета; Где постучали? Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. «Инопланетяне» Цель: развивать ловкость и быстроту; |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, для закрепления ранние полученных знаний, памяти, внимания, усидчивости.  Атласы и энциклопедии, карты звездного неба. | Альбомы «Космос»  «Солнечная система».  Иллюстрации о космосе и космонавтах.  Пополнение библиотеки соответствующими произведениями.  Книги с произведениями о космосе и космонавтах. | Пополнение музыкального центра соответствующими произведениями.  Подборка мультфильмов. | Создать условия для работы в центре природы. | Создавать условия для игр, закаливания, развития двигательной активности. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Предложить родителям продолжить взаимодействие по посадки и выращиванию «Огорода на окне» | **Просмотр с родителями и детьми мультфильмов**  «Тайна красной планеты»  «Загадочная планета»  «Незнайка на Луне»  **Чтение** фантастической сказки Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки».  Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах» | **Домашнее задание:** помощь в оформлении альбома «Космическое пространство» | **Конкурс совместных поделок детей и родителей** «Самый необычный космический корабль»  (природный или бросовый материал» | Предложить родителям воспитывать у ребенка привычку к здоровому образу жизни. |

**3 неделя апреля**

**Тема:** **«Юные учёные»**

**Программное содержание работы:** Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно – ролевая игра «Мы – ученые».

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Юные учёные»  **Цель**. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление и решение задач»  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать память, мышление, внимание.  **Лит-ра:** Помораева, стр.146 | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Сочиняем сказку про Золушку»  **Цель**: помогать детям составлять творческие рассказы.  **Лит -ра:** Гербова с. 70 | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** игрушки из катушек.  **Цель:** научить детей делать игрушки из бросового материала (катушек, цветной плотной бумаги), соединять отдельные детали при помощи клея, пластилина; развивать у детей творчество, же­лание использовать свои поделки в театрализованном представ­лении; доставлять радость другим детям.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема**: «**Завиток**» - декоративное рисование.  **Цель:** продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить свободно и легко (концом кисти) рисовать завитки в разные стороны. Развивать разнонаправленные слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Закреплять умение создавать декоративный рисунок, украшая завиток ягодами, цветами, листьями, усиками и т.п. Упражнять в рисовании гуашью. Развивать чувство цвета, умение красиво подбирать краски в соответствии с хохломским колоритом. |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема: «**Метание мешочков на дальность».  **Цель: Упражнять** детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в полза­нии, в равновесии.  **Лит-ра:** Пензулаева стр. 84. |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление и решение задач»  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать память, мышление, внимание.  **Лит-ра** Помораева, стр. 148 | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема**: «Всяк по - своему»  **Цель:** познакомить с творчеством Г. Скребицкого, учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание. | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».  **Цель:** продолжать знакомить детей с характером городецкой росписи – её колоритом, составными элементами, закреплять умение расписывать, располагать узор на квадрате (или другой форме), развивать чувство ритма, чувство композиции. Формировать эстетическое отношение к народному творчеству.  **Изобразительная(*лепка)***  **Тема:** «Лепка декоративной посуды»  **Цель:** Учить детей изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки.  Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. Закреплять навыки аккуратной.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Бег на скорость».  **Цель:** Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. **Лит-ра:** Пензулаева стр 85. |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города  *Программное содержание: п*ознакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.  **Экспериментирование.**  **Тема:** «Опыты с песком и глиной»  **Цель:** сравнить свойства песка и глины, составить их характеристики (выделить их свойства).  **Д/И «Что исчезло?»**  Цель: развивать память, наблюдательность.  **д/и «Найди свой камешек»**  Цель: развивать тактильные ощущения, внимание, память.  Материал: коллекция камней.  **«Я положил в свой рюкзак»**  Цель: дать представление о профессии геолога, его работе; закрепить название камней; развивать внимание, сообразительность.  Материал: рюкзак, разные камешки. | **Беседа «Гора и камешки»**  Цель: дать представление о том, что вода и ветер камень точат.  **«Сочиняем рассказы и сказки»**  Цель: развивать творчество; связную речь; память, мышление, внимание.  Материал: разные камешки.  **КВН** «Песок и глина»  Цель: закрепить у детей представление о свойствах песка и глины;  **Составление творческих рассказов** «Если бы я был…»  Цель: закрепить знания о животных пустынь, развивать связную речь, мышление.  Материал: фотографии пустыни, песочные часы.  **Беседа «Что у нас под ногами»**  Цель: Беседа о необходимости почвы для жизни растений, человека и животных.  **Беседа «Ты человек»**  Цель: Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  **Рассказ воспитателя** «Почему разрушаются горы»  Цель: Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе.  **«Как человек использует камни, глину, песок»**  Цель: Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить, как человек использует их для своих нужд с древних времен.  **Чтение** энциклопедий по данной тематике.  Чтение художественной литературы «Хозяйка медной горы», беседа по содержанию.  Пословицы и поговорки по данной теме. | **Творческая мастерская**  **«Песчаные шедевры»**  **Цель:** формировать умения рисовать песком.  **«Разноцветный песок» Цель:** формировать умение красить песок и делать оригинальный подарок.  **Моделирование на тему: «Что такое горы»**  Цель: дать представления о равнинах и горах и их образованиях с помощью моделирования; развивать любознательность интерес.  Материал: кусок ткани, раскрашенный в зеленые и коричневые цвета, камни, пластилин разного цвета.  **«Что у гор внутри?»**  Цель: закрепить знания об образовании гор, развивать моделирование.  Материал: пластилин | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Всемирный День Земли»  *Программное содержание:* углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом; воспитывать экологическую культуру.  **Сюжетно – ролевые игры:** «Путешествие с героями любимых книг»  Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье.  **«Почта»**  Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, в них люди сообщают о здоровье, поздравляют с праздником. Письма, телеграммы разносят почтальоны.  Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов:,маленьких конвертов, марок, , денег, кошельков и др.  Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Вредные привычки»  *Программное содержание*: раскрыть детям опасность вредных привычек; формировать поло­жительный опыт в отношении к своему организму.  **Гимнастика после дневного сна:** «Головастики», **Гимнастика для глаз** «Поиграем с глазками»  **Дыхательная гимнастика**: «№ 3 **закаливающее дыхание»,** «Лягушат они боялись»  **Оздоровительный массаж** «№ 3 закаливающее дыхание», «Лягушат они боялись»  **Оздоровительные игры**: «Бег в колпачках, гномы, великаны»  **Гимнастика пальчиковая** «Белка», «Стол, «Апельсин». |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к играм: камни разных цветов и размеров. | Альбомы и картинки с различными коллекциями камней, презентация «Для чего человеку камни, глина и песок», иллюстрации профессии скульптора, строителя, архитектора, листочки с заданиями, DVD диск | Предложить для детского творчества пластилин, глину, песок, пищевые красители, карандаши, бросовый материал для детского творчества. | Создавать условия для сюжетно ролевых игр, пополнить центр ряжения масками, костюмами для игр. | Создавать условия для игр, закаливания, развития двигательной активности. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Папка – раскладушка** «Игры дома» | Чтение энциклопедии, информаций из Интернета (по домашнему заданию семьям воспитанников) | **Домашнее задание** помощь в оформлении альбома «Неживая природа вокруг нас» | **Конкурс совместных поделок детей и родителей** «Необычное в обычном»  (поделки из песка и глины) | **Консультация** «Прогулка источник мысли» |

**4 неделя апреля**

**Тема:** **«Юные учёные»**

**Программное содержание работы:** Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно – ролевая игра «Мы – ученые».

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | | | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)** Тема: «Маленькие исследователи» Цель: формировать у детей представления о том, как люди получают новые знания. **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление и решение задач», закрепление.  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать память, мышление, внимание.  **Лит-ра:** Помораева, стр.146 | | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** «Сочиняем сказку про ученого»  **Цель**: помогать детям составлять творческие рассказы.  **Лит -ра:** Гербова с. 70 | | | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** игрушки из шишек.  **Цель:** научить детей делать игрушки из бросового материала (катушек, шишки, цветной плотной бумаги), соединять отдельные детали при помощи клея, пластилина; развивать у детей творчество, же­лание использовать свои поделки в театрализованном представ­лении; доставлять радость другим детям.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема**: «**Гжель**» - декоративная роспись глиняной посуды.  **Цель:** продолжать знакомство росписью гжель. Учить свободно и легко (концом кисти) рисовать завитки в разные стороны. Развивать разнонаправленные слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Закреплять умение создавать декоративный рисунок. | |  | |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Составление и решение задач», повторение.  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать память, мышление, внимание.  **Лит -ра** Помораева, стр. 148 | | ***Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)***  **Тема**: «Малахитовая шкатулка»  **Цель:** познакомить с творчеством П.П. Бажова, учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание. | | | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».  **Цель:** продолжать знакомить детей с характером городецкой росписи – её колоритом, составными элементами.  **Изобразительная(*лепка)***  **Тема:** «Лепка декоративной посуды из глины»  **Цель:** Учить детей изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи.  Закреплять навыки аккуратной.  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) | |  | |
| **СД в ходе режимных моментов** | | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Ориентиры живой природы»  *Программное содержание:* учить детей ориентироваться в лесу по природным приметам.  **Экспериментирование.**  **Тема:** «Сколько ушей»  Цель: Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека. Познакомить детей со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.  **Д/и:** «Кто больше назовёт действий» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. «Весенние слова»- упражнять в подборе определений к сущ - ым. «Скажи, наоборот, о весне»- учить подбирать антонимы к словам.  Лит -ра: Подрезова стр. 143  **Просмотр компьютерной презентации** «Приход весны» - расширять знания о характерных признаках весны.  Разгадывание загадок о весне.  Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о весне.  **Настольно-печатные игры:**  «Времена года» - формировать у детей обобщенные представления о временах года. «Найди четвёртый лишний» - развивать внимание, логическое мышление. «Сложи картинку» - развивает внимание, зрительное восприятие.  **Игры на развитие памяти**  «Кто больше?», «Кто лишний?», «Кого не стало?», «Закодированное слово», «Слушай и выполняй», «Что изменилось?» | | **Беседы**: «Что происходит весной» - расширять знания о весенних изменениях в природе.  **Рассматривание и составление рассказа по картине** «Весна в лесу»– формировать умение составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.  **Беседы с рассматриванием картин**: «Праздник «Веснянка», «Весна в городе», «Весна в деревне», «Дети пускают кораблики в ручейках», «Дети смастерили скворечники для птиц», «Капель».  **Чтение художественной литературы:**  Р. Сев «Я сам»; А. Барто «Я расту»; И. Семёнова «Я – человек, ты – человек»  С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки». Рассказы: Н. Сладков  «Весенние радости», «Птицы», «Ручей»; Г. Скребицкий  «Счастливый жучок»;  Н. Павлов «Под кустом»  Стихи:  А. Плещеев «Весна»,  С. Дрожжин «Пройдет зима холодная» Загадки о разных частях тела, лица | Книжки-раскраски «Весна» - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  **Рисование:** «Какой, какая я?»  Цель: Создать детям условия для отражения в рисунке самого себя (использовать фотографию). Вызвать интерес к работе на тему «Какой, какая я?». Закрепить умение детей рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, платья, причёски, обуви, используя фломастеры). Воспитывать уверенность в своих силах.  **Лепка:** «Моя буква»  Цель: Показать детям, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Предложить передать конфигурацию «своей» буквы (буквы своего имени) пластическими средствами по замыслу. Ориентировать детей на поиск разных вариантов оформления буквы. Развивать самостоятельность в творчестве.  **Музыкотерапия**.  Слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года. Весна»  **Слушание песен:** «Веснянка» Украинская народная песня,  «Дождь пойдёт по улице» сл. С. Козлова муз. В. Шаинского,  «Если улыбаются веснушки»  сл. М. Пляцковского муз. Е. Птичкина | | **«Ладушки – ладошки»**  **Тема:** «Экскурсия в краеведческий музей»  *Программное содержание:* продолжать знакомить детей с историческим прошлым.  **С\р** игры: Библиотека»,  «Кафе»- учить детей распределять роли, выстраивать сюжет игры.  **Экскурсия в музей** на тематическую выставку «Игры, и игрушки наших бабушек» -формировать у детей интерес к истории русского народа.  **Настольно-печатная игра:** «Опасные ситуации в природе» - расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка. Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности  **Рассматривание альбома** «Труд людей весной» -  формировать у детей представление о весенних работах.  Посадка «огорода на окне» - воспитывать трудолюбие. | | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Эмоции и здоровье»  *Программное содержание*: дать детям представление о влиянии эмоций на здоровье человека; воспитывать дружелюбие.  **Подвижные игры**  П/игры: «Гори-гори ярче» - воспитывать интерес к русским народным играм; активизировать двигательную деятельность.  «Солнечные зайчики» - развивать координацию движений.  «Мышеловка» - активизировать двигательную деятельность.  Эстафета «Перетяни канат» - учить выполнять действия по сигналу воспитателя, развивать силу и ловкость.  Хороводная игра «Ручеёк»- продолжать знакомить детей с русскими хороводами играм **Гимнастика после дневного сна**: «Вместе с солнышком»  **Дыхательная гимнастика**: «Комплекс № 3», «Поиграем с ручками», «Насос»;  **Игры против стресса**: «Пленники, кошка, тачки»  **Оздоровительный массаж** **Оздоровительные игры**: «Соломинка, подуй на шарик»  **Гимнастика пальчиковая** «Мышка, зайка и барабан, кошка» |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, для закрепления ранние полученных знаний, памяти, внимания, усидчивости.  Пополнить игровой центр настольно - печатными играми: «Времена года», «Найди четвёртый лишний», «Сложи картинку».  Внести иллюстрации и альбомы на тему: «Весна».  Подготовить презентацию «Приход весны». | | Дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме. Пополнить центр р/р картинами, стихами, рассказами о весне. | Предложить для детского творчества пластилин, карандаши, бросовый материал для детского творчества.  Пополнить центр изодеятельности картинами И.Левитана «Весна», А. Саврасова «Грачи прилетели», раскрасками «Весна». | | Предложить детям лопаты для помощи дворнику, малышам.  Внести иллюстрации и альбом на тему: «Труд людей весной».  Пополнить экологический центр оборудованием и семенами для посадки «Огорода на окне». | | Создавать условия для игр, закаливания, развития двигательной активности. |
| **Взаимодействие с семьёй** | | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». | | Тематическая консультация.  «Кризис 7 лет» | «Дидактическая игра, как средство формирования познавательного интереса к природе» | | Консультация для родителей  «Экскурсии в музей – как средство воспитания и развития дошкольников» | | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |

**1 неделя мая**

**Тема: «День Победы»**

**Программное содержание работы:** Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.

**Итоговое мероприятие**: музыкально-литературная гостиная «Этот славный День Победы!»

**Ответственный:** воспитатель, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** **«Этот день Победы»**  **Цель**. Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.  **Лит -ра:** Дыбина, Веракса стр.350  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Повторение пройденного».  **Цель:** Продолжать самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание, упражнять ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит -ра:** Помораева, стр. 148. | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** Рассказ по картине Ю.М. Непринцева «Отдых после боя».  **Цель:** Учить целенаправленному рассматриванию картины; Учить составлять рассказ по картине, передавать в определенной последовательности ее содержание опираясь на план; Включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики; Развивать связную речь, грамматическую сторону речи; Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды; Воспитывать патриотические чувства.  **Лит -ра:** конспект интернет сайта | **Конструирование (ручной труд) Тема:** работа с бумагой «Изготовление цветов для возложения к памятнику».  **Цель:** Учить детей изготавливать цветы из бумаги. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. **Лит -ра:** конспект интернет сайта.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Первомайский праздник в городе».  **Цель:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города; Развивать творческое воображение, способности к композиции. **Лит -ра:** Комарова с. 99.  **Изобразительная**  **(рисование)**  **Тема:** «Открытка к празднику 9 Мая» - по замыслу.  **Цель:** Учить, красиво, подбирать цвета, сюжет в соответствии с темой, правильно передавать соотношение по величине; Упражнять в использовании знакомых способов рисования; Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. **Лит -ра:** Комарова, с. 29; Веракса, с. 347 |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед – 10м».  **Цель: Повторить** упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании мяча о стенку.  ***Подвижная игра*** «Совушка»,  ***Малоподвижная игра*** «Великаны и гномы»  **Лит -ра:** Пензулаева  стр. 87 |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «счет от 1до 20»  **Цель:** Продолжать самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание, упражнять ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **Лит-ра**: Помораева стр. 149. | **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема:** Заучивание стихотворения  З. Александровой «Родина»  **Цель:** помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение; активизировать чувственное восприятие художественного слова; закреплять умение выразительно читать стихотворение; воспитывать патриотические чувства.  Гербова с. 74 | **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** «Салют над городом в честь праздника Победы»  **Цель:** Учить детей отражать в работе впечатление от праздника; создавать композицию, располагая внизу дома, а вверху – салют. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  **Лит -ра:** Комарова, конспект интернет сайта  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема: «**Прыжки через короткую скакалку».  **Цель:** упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движения при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить «Брось – поймай»,  ***Игра по выбору детей.***  **Лит -ра:** Пензулаева, стр. 89 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности» Тема:** «Правила поведения на воде»  *Программное содержание:* приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой; объяснить, к каким неприятным последст­виям приводит неправильное поведение на воде.  **Инструкция:** «Инструктаж о правилах поведения на дороге и в общественных местах (у памятника воинам погибшим в ВОВ». **Экспериментирование.** **Тема:** «Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии); **Экскурсии – путешествия** к памятнику победителям в ВОВ. **Цель:** воспитывать уважение к ветеранам войны; патриотические чувства к Родине. **Презентация**: «Этот славный День Победы», «Военная хроника»; **Просмотр видеофильма** «Минута памяти». **Цель:** формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны; **Игры на развитие памяти:** «Кто больше?», «Кто лишний?», «Кого не стало?», «Закодированное слово», «Слушай и выполняй», «Что изменилось?» **Д/И** «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» **Цель:** закрепление знаний, воспитывать любовь в Родине; воспитывать уважение к ветеранам войны; **Моделирование схемы** – карты военных действий. **Цель:** умение работать с планом. **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». | **Беседы:** «Вставай страна огромная…»; «Они сражались за родину», об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике. **Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны. **Составление повествовательных рассказов** по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества». **Выставка художественной литературы о ВОВ.** Загадывание загадок. **Упражнение «**Угадай, кого я загадала». **Свободное общение** «Какой отмечают праздник 9 мая», «Что такое Родина» **Цель:** развивать речь. **Составление рассказа по серии картинок** «Собака санитар» - развивать связную речь. **Рассказ воспитателя** о детях-героях войны – воспитывать чувство гордости за российский народ. **Творческое рассказывание** «Мой дедушка герой» **Цель:** развивать речь, логическое мышление, умение рассказывать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. **Чтение:** Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»), С. Михалков «После Победы», С. Михалков «Курсант», А.Митяев «Победа», В. Бакалдин «Растут на свете дети», «Вечный огонь». | **Творческая мастерская:** Рисунки на тему «Война глазами детей»;  **Экспозиция:** «Эти годы военные»-  **конструирование** «Самолет», «Пилотка» (оригами); **лепка** барельефов «Звезда», «Военная техника»: «Самолет», «Танк».  **Книжки – раскраски** «военная техника».  **Музыкотерапия:** Прослушивание фронтовых песен: «Землянка», «Катюша», «Три танкиста», «Настоящий друг», «Песня о Родине», «Священная война», «День победы» и др.  **Ознакомление и разучивание песен:** «Мой дедушка», «Солнечный круг», «Вечный огонь», «День Победы», «Ты не бойся, мама я с тобой», «Пусть цветы цветут».  **Использование приёмов релаксации:**  минуты тишины, музыкальные паузы.  **Строительно-конструктивные игры:** «Военный корабль», «Самолет», «Постройка военных машин». **Цель:** отрабатывать конструктивные навыки детей; развивать память, внимание, мышление. | **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества»  *Программное содержание:* воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважение к прошлому; учить чтить память погибших.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Бабушка - загадушка»  **Цель:** Учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества. **Пантомимическая игра** «Узнай героя» - развивать пантомимические качества. **Двигательно - речевая миниатюра** «Стирка» - Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.  **Упражнения:** «Угадай, кого встретил щенок?» - упражняться в интонирование диалогов.  **Сценка** «Мастерица» - учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями.  **Беседа** «Памятники воинской славы». **С -р игра**: «Наша Армия», «Мы идем на парад», «Смелые солдаты», «Моряки», «Военные учения», «Пограничники» **Цель:** Способствование военно – патриотической подготовке дошкольника; Воспитание у них смелости и выносливости. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Прогулка для здоровья»  *Программное содержание:* формировать у детей представление о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности, теплового режима.  **Свободное общение** «Что делает солдат, чтобы быть сильным и выносливым?» - развивать связную речь.  **П/и:** «Сигнальные флажки» - развивать внимание, ловкость,  Военно – спортивные эстафеты: «Марш- бросок», «Передай донесение», «У кого меньше останется мячей», «Преодолей препятствия», «Сбей вражеский самолет», «Кто быстрее добежит до флажка»- упражнять умение быстро бегать; воспитывать выносливость; уметь выполнять движения в соответствии с командой. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, памяти, внимания, усидчивости. Оборудование для экспериментов.  Внести фотографии с медалями, счетные палочки, бумажные кораблики, пластмассовые, карточки, фишки, игрушки, военные машинки. | Оформить выставку книг о защитниках Отечества. Пополнить центр «Библиотека» текстами для чтения, картинками. Приготовить иллюстрации, репродукции на тему: «Памятники защитникам Отечества». Внести иллюстрации о детях-героях войны. | Внести: материалы для изготовления «Подарки для ветеранов», краски, кисточки, восковые мелки, карандаши, пластилин, стеки, бумага А4.  Предложить раскраски на военную тематику.  Диски, флешка с песнями на данную тематику. | Атрибуты к сюжетно ролевым играм: Солдатики, танки, кораблики, флажки, шарики, фуражки. Внести иллюстрации и фоторепродукции памятников воинской славы. | Пополнить спортивный центр атрибутами к подвижным играм. веревка, обручи, флажки, шишки, мешочки, легкоступы, мячи, самолеты, грузовая машина (игрушки). |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Консультация** «Зачем нужна армия». | Предложить родителям выучить с детьми стихотворение на данную тему. | Привлечь родителей к конкурсу художественных работ «Война глазами детей». | Привлечь родителей к организации экскурсии выходного дня к памятникам героям Великой Отечественной войны в родном городе. | Предложить родителям поиграть дома с детьми в подвижную игру «Снайперы». |

**2 неделя мая**

**Тема: «Всё начинается с семени»**

**Программное содержание работы:** Развивать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить вести дневник наблюдений за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Итоговое мероприятие**: Презентация детских проектов «Всё начинается с семени».

**Ответственный:**воспитатель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Зарождение земледелия»  **Цель:** заинтересовать детей созданием огорода, научить пользоваться обобщенным словом овощи и знать их виды, познакомить с правилами гигиены при работе с землей, пробудить желание узнавать новое о природе. **Лит -ра:** Куцакова, конспект интернет сайта.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Повторение и закрепление пройденного».  **Цель:** Продолжать самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание, упражнять ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит -ра:** Помораева, стр. 148 | **Коммуникативная** Тема: Составление рассказа по картинке «Труд людей весной». **Цель:** Упражнять составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений, действий. Формировать умения образовывать формы множественного числа глаголов; образовывать уменьшительно-ласкательные  существительные;  образовывать существительные при помощи суффиксов – иц, - их, - о, - с.  Лит – ра: конспект интернет сайта. | **Конструирование (ручной труд)**  **Тема «Колосок»**  **Цель:** продолжать учить детей делать поделки из бумаги; обу­чать выполнению различных мелких движений, сгибанию и раз­гибанию бумаги; развивать у детей сосредоточенность, наблюда­тельность, внимание.  **Лит -ра:** конспект интернет сайта.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Цветут сады»  **Цель:** Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.  **Лит -ра:** Комарова, конспект.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** Дары природы. Натюрморт «Изобилие»  **Цель:**продолжатьучить детей передавать форму и характерные особенности фруктов по их описанию в загадках с опорой на наглядный образ (с натуры); создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. **Лит -ра:** Комарова, конспект  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** «Наша клумба»  **Цель:** Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета круглой формы, вырезывать и наклеивать части разной формы. Развивать эстетические чувства, воображения.  **Лит -ра:** Куцакова, Н.Е. Веракса, стр. 278. |  | **Двигательная**  **(1, 2)**  **Тема:** «Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом – 6-10 м.».  **Цель: Упражнять** в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; **повторить** упражнения с мячом.  **Подвижная игра** «Горелки»,  **Малоподвижная игра** «Летает – не летает»  **Лит -ра:** Пензулаева,  стр. 89 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Повторение счета до 20»  **Цель:** Продолжать самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание, упражнять ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **Лит -ра:** Помораева, стр.152 | **восприятие худ-й литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема:** Чтение рассказа  К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»  **Цель:** познакомить детей с новым произведением, продолжать учить внимательно слушать текст.  Развивать память, слух, связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом. Знакомство детей с технологией изготовления крестьянами одежды (презентация).  **Лит -ра:** конспект интернет сайта. | **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Игровые упражнения с мячом и в прыжках».  **Цель: упражнять** в ходьбе и беге с выполнением заданий;  **Повторить** упражнения с мячом, в прыжках.  **Игровые упражнения:**  «Ловкие прыгуны»,  «Проведи мяч»,  «Пас друг другу»  **Подвижная игра** «Мышеловка».  **Лит -ра:** Пензулаева, стр. 91 |
| **СД в ходе режимных моментов** | **«Дети БЕЗ опасности»**  **Тема:** «Пожар в лесу»  *Программное содержание:* закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности в лесу. **Экспериментирование.** **Тема:** «Растение теряет влагу через испарение». **Цель:** показать, как растение теряет влагу через испарение**. Экскурсии на огород и цветник детского сада. Цель:** Продолжать формировать у детей представления о сезонных работах на огороде и в саду.  **Презентация**: «Как рубашка в поле выросла»; **Цель:** формировать представление о том, из чего и как делают одежду. **Презентация**: «Откуда хлеб пришел» - уточнить представление детей о последовательности этапов получения хлеба. **Д/игры** «Во саду ли в огороде». **Цель:** учить детей классифицировать группы предметов; «От зернышка до булочки».  **Цель:** закреплять знания детей о сельскохозяйственных машинах, об этапах в работе хлеборобов, обусловленных временем года; **«Собери урожай» -**научить детей разным способам различения даров полей, садов. Воспитывать уважение и интерес к с/х труду. **«Овощехранилище»** - закрепить знания о хранении овощей. **«Угадай, от какого дерева - семена»** - учить по виду семени, определять дерево. «От зернышка до булочки» (процесс выращивания булочки) – закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба. **«Как растет растение»** - закреплять этапы роста и развития растений. **«Где что растет» (лото)** - формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы. **«Цветочный магазин»** - учить детей описывать нужное им растение. **«Летающие семена»** - учить классифицировать семена на косточковые и летающие. **«Живое – не живое»** - учить классифицировать объекты живой и неживой природы. **Д/ у** «Посчитай семена и назови» **-** упражнять в счете до 10, закреплять знание семян. | **Д/и**: «Вершки, корешки» - закрепление правильного понимания и употребления в речи предлогов В, НА; знания о частях растений. **Беседа**:«Что мы делали в выходные дни на даче», «Я с мамой покупал семена», «Из чего варят каши?» - развивать умение высказываться на заданную тему, опираясь на полученные впечатления. **Ежедневное обсуждение меню**. **Сочинение волшебных сказок о горошине**. Загадывание загадок о труде. Прослушивание рассказа «Путешествие семян» из аудиоэнциклопедии «Чевостик». Игра-загадка «Что растет у нас на грядке», **Составление описательных загадок** о труде, в огороде и в саду. **Игра с движением:** «Садовник». **Творческое рассказывание** с опорой на мнемотаблицу «Весной в огороде». **Чтение:** Р.н.с. «Как на Землю пришли цветы»; «Соломинка, уголёк и боб» (б. Гримм); «Принцесса на горошине». **Проза:** К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; Бианки «Тридцать три зернышка»; Э. Успенского «Как растить капусту»; Л.Некрасов «Огородники». **Поэзия:** закличка «Дождик, лей, лей, лей…»; Б.Заходер  «Дождик», Е Серова – Ландыш, А.Кулешов – Березка. | **Творческая мастерская: Изготовление поделок из круп и бобовых;**  **рисование** по трафаретам «Дорисуй семя», «Фрукты, овощи».  **Рассматривание иллюстраций** «Труд взрослых весной»;  репродукций картин Б.Бакшеева «Голубая весна», А.Грицай «Первые дни мая»  **Книжки – раскраски** «Овощи и фрукты».  **Музыкотерапия:** Прослушивание классической музыки.  **Использование приёмов релаксации:**  минуты тишины, музыкальные паузы. | **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Мы гордимся своими земляками»  *Программное содержание:* познакомить с земляками, прославившими наш город; воспитывать чувство гордости за свой край.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «К нам пришел Петрушка!» **Цель:** Знакомство с видом театральной деятельности – куклами – Петрушками; развивать творческий интерес. **Свободное общение:** «Без труда не будет и плода». Лит -ра: Петрова стр.60.  **Рассказ воспитателя** о труде садовода. **Цель:** воспитывать уважение к чужому труду.  **Сюжетно - ролевые**  «Магазин семян», «Дача».  **Цель:** развивать у детей умение реализовывать и развивать сюжет игры.  **С/р. игра** «Садовник». **Цель:** совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. **Д/и** «Вершки и корешки» **Цель:** Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Физкульт – ура!»  *Программное содержание*: раскрыть влияние подвижных игр и физических упражнений на слаженность функционирования всех систем организма.  **Свободное общение** «О витаминах и пользе их для детского организма»; «О пользе овощных и фруктовых соков» - развивать речь, закреплять знания о ЗОЖ. **П/и:** «Огород у нас в порядке», «Солнышко и дождик» **Цель:** развивать чувство ритма, умение выполнять действие по команде.  **Игры с движением:** «Встали рано просо сеять» - развивать внимание, ловкость.  **Эстафеты:** «Посади овощи на грядку», «Сортируем семена»  - упражнять умение быстро бегать; уметь выполнять движения в соответствии с командой. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Внести карточки «Правила безопасности и гигиены».  Приготовить презентации; Карточки «Как растёт живое».  Внести иллюстрации с изображением садовых и огородных культур.  Оборудование для опытов: семена цветов и овощей, лупы.  Внести иллюстрации с изображением людей работающих в саду /огороде. | Внести иллюстрации и фотографии с изображением овощей и фруктов.  Приготовить мнемотаблицы «Весной в огороде», диск, тексты для чтения, картотека игр, пословиц, поговорок о труде в с/х.  Пополнить центр р/р альбомом с изображением профессий связанных с землей.  Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | Внести: клей, бумага, ножницы, картон, веточки, палочки, крупы, бобовые кусочки ткани. Оборудование для рисования: цветные карандаши, фломастеры.  Книжки-раскраски. Диски, флешка с песнями на данную тематику.  Трафареты для рисования.  Иллюстрации «Труд взрослых весной»;  репродукции картин Б.Бакшеева «Голубая весна», А. Грицай «Первые дни мая». | Атрибуты к играм: муляжи овощей и фруктов.  Иллюстрации с изображением садового и огородного инвентаря. Приготовить оборудование по уходу за растениями: семена растений, ящик для посева.  Внесение иллюстраций орудий труда садовода для рассматривания. | Внести атрибуты к играм, эстафетам: 2 обруча, муляжи овощей, макет солнца, султанчик. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Привлечь родителей к подбору семян для составления коллекции в группе. | Рекомендовать  родителям выучить пословицы о труде. | Привлечь родителей к составлению **семейных альбомов** «Вот какой огород». | **Листовка** «Детский огород» | Привлечь родителей к созданию **папки-передвижки** «О пользе овощей и фруктов» или «Витамины в саду и на грядке». |

**3 неделя мая**

**Тема: «Наше лето»**

**Программное содержание работы:** Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада). Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).

**Итоговое мероприятие**: Спортивный досуг «Путешествие в лето».

**Ответственный:** воспитатель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое**  **развитие**   * ***двигатель-ная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** «Солнечные лучики» Цели: дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  **Лит –ра:** конспект интернет сайта.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Повторение и закрепление пройденного».  **Цель:** Продолжать самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание, упражнять ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит-ра:** Помораева, стр. 148 | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»  **Цель:** продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно стоить предложения.  **Лит-ра:** Гербова с. 79 | **Конструирование (конструирование)**  **Тема:** «Творим и мастерим» (по замыслу)  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.  **Лит -ра:** Куцакова стр.44  **Изобразительная (рисование)Тема:** «Лето»  **Цель:** учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, рассказывать о том, что нарисовал.  **Лит-ра**: Комарова, стр.16 |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Метание мешочков на дальность».  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.  **Лит-ра:** Пензулаева, стр. 91 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Хитрые задачки»  **Цель:** Продолжать самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание, упражнять ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Лит-ра** Помораева, стр. 149 | | | | **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема:** В.Бианки «Лесные домишки»  **Цель:** познакомить детей с произведением В.Бианки «Лесные домишки»; учить понимать жанровые особенности рассказа, развивать навыки пересказа литературного произведения.  **Лит-ра:** Хрестоматия стр. 285 | | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Страна цветочных снов».  **Цель:** воспитывать умение фантазировать; закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу; знакомство с нетрадиционной техникой рисования «граттаж».  **Лит -ра:** Комарова, конспект  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** «Бабочки на лугу»  **Цель:** закрепить изученные приёмы вырезания и складывания *(оригами)*, учить составлять композицию по замыслу, самостоятельно подбирая материал, цвет.  **Лит -ра:** конспект интернет сайта  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) | | | |  | | | | **Двигательная**  (на воздухе)  **Тема:** «Ходьба и бег между предметами, задания с мячом».  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.  Игровые упражнения: «мяч водящему», «кто скорее». **П/и** «Горелки».  **Лит -ра:** Пензулаевастр. 92 | | |
| **СД в ходе режимных моментов** | | **«Дети БЕЗ опасности» Тема:** «Правила поведения при грозе»*Программное содержание:* побеседовать с детьми о том, что такое гроза и правилах безопасного поведения во время грозы.  **Экспериментирование. Тема:** «Секреты магнита». **Цель:** систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита. **Экскурсии на огород и цветник детского сада –** продолжать формировать у детей представления о сезонных работах на огороде и в саду.  **Презентация**: «Лето» - расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада). **Беседа** с рассматриванием картин «О лете» - расширять представления об отображении лета в произведениях искусства. **Д/игры** «Что изменилось?» - умение видеть и называть признаки времён года.  «Летает, плавает, бегает» Цель: закрепление классификации птицы, животные, рыбы. «У меня в огороде», «Экологические цепочки». Цель: закрепление знаний экологического содержания. **Дидактическое упражнение** «Посчитай цветы и назови» **-** упражнять в счете до 10, закреплять знание цветов.  **Природоведческая игра** «Я знаю»  **Цель:** закрепление правил поведения в природе. | **Разучивание стихотворений о лете.**  **Свободное общение**: «Растения летом» - развивать связную речь.  **Беседы** о сезонных изменениях **Цель:** закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе летом.  **Дидактические игры:** «Оденемся на прогулку». **Цель:** закреплять умения различать и называть предметы одежды. «Муха и паутина» **Цель:** развивать навыки коммуникативного взаимодействия со сверстниками. «Чего (кого) много летом?» **Цель:** закреплять усвоение категории род. падежа мн. числа. «Какой, какая, какое?» **Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению. **Загадки** о насекомых, цветах, ягодах – развивать аналитическое мышление. **Рассматривание и составление рассказа по картине** «Дети на прогулке в лесу» **цель:** формировать умение составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.  **Словесная игра** «Природа и человек» цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. **Чтение: Проза:** Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», В. Телешов «Самое лучшее», Ю. Коваль «Русачок - Травник», Ю. Коваль «Стожок», Н. Носов «Остров Незнайки». Г. Скребицкий «Четыре художника», «Лесное эхо». **Сказка** В. Сутеева «Палочка-выручалочка», Э.Шим «Рассказы и сказки о природе», Ф. Хитрук «Каникулы Бони-фация». **Поэзия:** В. Татаринов «Какого цвета лето», М. Ивенсен «Что такое лето», «Лето», Л. Некрасова «Лето», Т. Собанин «До будущего лета», Л. Корчагина «Лето», И. Бруниер «Веселые дожди». | | | **Творческая мастерская: Игра – фантазия:** «Дорисуй рисунки – секретки» Цель: развивать фантазию. **Творческое рисование** «За что я люблю лето?» Цель: развивать творчество, фантазию.  **Конструирование** из бросового материала Цель: развивать конструктивные способности. **Рассматривание альбома** «Труд экологов летом» - формировать у детей представление о профессии эколога.  **Книжки – раскраски** «Лето». **Музыкотерапия:** слушание песен: «Дождь пойдёт по улице» сл. С. Козлова муз. В. Шаинского, «Ищу в природе красоту» А.Широченко, И.Тальков; П.И.Чайковского «Времена года», «Танец маленьких утят» в переложении Г. Фиртича, Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года», М. Дунаевский «Непогода».  **Слушание.**  [Звуки природы для детей](http://mp3downloadfree.ru/?string=%E7%E2%F3%EA%E8_%EF%F0%E8%F0%EE%E4%FB_%E4%EB%FF_%E4%E5%F2%E5%E9)  «Ночные эльфы», «Музыка гор и моря». **Использование приёмов релаксации:**  минуты тишины, музыкальные паузы. | | | | **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Люблю берёзку русскую» *Программное содержание:* расширить представление детей об образе русской берёзы; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. **Театрализованная деятельность. Тема:** «Непослушная Маша» **Цель:** учить доводить до детей замысел сказки; активизировать в речи детей фразеологизмы (душа в пятки ушла, задирать нос); развивать интонационную выразительность речи, умение создавать образ персонажа. **Рассказ воспитателя** о труде садовода – воспитывать уважение к чужому труду. **С/р игры:** «Краски», «Волшебники» **Цель:** развивать у детей умение реализовывать и развивать сюжет игры. **С/р. игра** «Садовник»-совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. **Д/и** «Фото-ателье» **Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. | | | | **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Мы туристы».  *Программное содержание*: дать детям понятие, что такое туризм, чем он полезен для организма человека.  **Беседа** «Укусы насекомых. Что делать?» - закреплять знания об оказании помощи при укусах насекомых. **П/и:** «Сказочная паутина», «Солнечные лучики», «Горелки» - развивать ловкость, быстроту бега. «Земля, вода, огонь, воздух», «У медведя во бору» - развивать внимание, активизировать двигательную деятельность.  **Игра м/п** «Путаница» - развивать внимательность, логиику, мышление; воспитывать бережное отношение друг к другу. **Игра с мячом** «Один - много» развивать внимание, ловкость. Спортив-  **Спортивные игры:** «Джунгли зовут!», «Хоккей на траве». | | | | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Внести карточки «Правила поведения при грозе».  Приготовить мультимедийный материал:  слайдшоу о летнем отдыхе.  Внести иллюстрации с изображением садовых и огородных культур.  Оборудование для опытов: магнит, металлические предметы, лист бумаги. | | | Пополнить центр р/р картинами, стихами, рассказами о лете и природе.  Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | | | | | Внести оборудование для рисования: цветные карандаши, фломастеры.  Книжки-раскраски.  Диски, флешка с песнями на данную тематику.  **Альбом** «Труд экологов летом». | | | | Атрибуты к играм: флажки, ленточки, музыкальные инструменты.  Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевой игре и театрализации. | | | | Внести атрибуты к играм, эстафетам: мячи, кегли, скакалки, обручи, мешочки с песком. |
| **Взаимодействи е с семьёй** | Привлечь родителей к оформлению цветников, высадке саженцев на участок | | | **Домашнее задание:** Выучить с детьми стихи о лете. | | | | Привлечь родителей к составлению **выставки рисунков** «Моё будущее лето». | | | | **Папка – передвижка** «Лето – красное пришло». | | | | **Консультация** «Организация закаливающих процедур в летний период времени». | |

**4 неделя мая**

**Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»**

**Программное содержание работы:** Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.

**Итоговое мероприятие**: праздник «До свиданья детский сад!»

**Ответственный:** воспитатели, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/**  **вид деятельности** | **Познавательное развитие**   * ***познавательно - исследовательская*** | **Речевое развитие**   * ***коммуникативная;*** * ***восприятие худ-й литературы и фольклора*** | **Художественно – эстетическое развитие**   * ***изобразительная;*** * ***конструирование;*** * ***музыкальная;*** * ***музыкально - ритмическая*** | **Социально – коммуникативное развитие**   * ***игровая;*** * ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | **Физическое развитие**   * ***двигательная*** |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ)**  **Тема:** **«Скоро в школу мы пойдём»**  **Цель**. Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.  **Лит -ра:** конспект интернет сайта.  **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Повторение и закрепление пройденного».  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать память, мышление, внимание.  **Лит-ра:** Помораева, стр.146 | **Коммуникативная (коммуникация)**  **Тема:** Рассматривание картины «Школа»  **Цель:** Продолжать учить детей рассматривать картины.  Формировать умение замечать в ней самое главное, правильно понимать содержание картины.  Продолжать развивать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком.  Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.  Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.  Развивать внимание, наблюдательность, память.  Воспитывать желание учиться в школе.  **Лит-ра:** конспект интернет сайта. | **Конструирование (ручной труд)**  **Тема:** Весёлая мастерская» (изготовление кукол из конуса). Работа с бумагой и бросовым материалом.  **Цели:** продолжать знакомить со способами техники бумажной скульптуры, закручивание круга в конус; развивать умение само­стоятельно вводить способ конструирования в процесс изготовле­ния различных поделок; активизировать воображение; учить са­мостоятельно анализировать готовые поделки.  **Лит -ра:** конспект интернет сайта.  **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «Здание школы»  **Цель:** Продолжать учить рисовать большое здание, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон на основе впечатлений.  Продолжать развивать у детей интерес, расширять представления о школе.  Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.  Развивать художественное восприятие, мышление, память, воображение.  Воспитывать самостоятельность.  **Лит-ра**: Комарова, конспект интернет сайта. |  | **Двигательная (1, 2)**  **Тема:** «Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет».  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.  **Подвижная игра** «Охотники и утки»  **Малоподвижная игра** «Летает – не летает».  **Лит-ра:** Пензулаева стр. 94 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ННОД** | **Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**  **Тема:** «Хитрые задачки»  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать память, мышление, внимание.  **Лит-ра** Помораева, стр. 151 | **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)**  **Тема: Сказка** «Мальчик с пальчик»  **Цель:** продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, учить осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи, развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.  **Лит-ра:** конспект интернет сайта | **Изобразительная (рисование)**  **Тема:** «**Дети танцуют на празднике в детском саду»**  **Цель:** отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы; развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.  **Лит -ра:** Комарова, конспект интернет сайта  **Изобразительная(аппликация)**  **Тема:** **Веселый поезд**  **Цель:** закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой; **Лит -ра:** конспект интернет сайта  **Музыкальная (**по плану музыкального руководителя).  **Музыкально – ритмическая (**по плану музыкального руководителя) |  | **Двигательная**  **(**на воздухе)  **Тема:** «Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом».  **Цель:** ***повторить*** игровые упражнения с бегом и ходьбой;  ***Упражнять*** в заданиях с мячом.  ***Игровые упражнения:***  «По местам»,  «Кто быстрее»,  «Пас ногой»,  «Кто выше прыгнет»  ***Подвижная игра*** «Не оставайся на земле»  **Лит -ра:** Пензулаева, стр. 95 |
| **н** | **«Дети БЕЗ опасности» Тема:** «Знай и соблюдай правила ОБЖ»  *Программное содержание:* закрепить изученный материал по ОБЖ с помощью игр - тестов, зада­ний. **Экспериментирование**. **Тема:** с крупой и водой. **Цель:** закреплять знания о свойствах воды; показать детям, что крупа разбухает из-за впитывания в себя воды. Ситуативный разговор о необходимости есть кашу по утрам, ее пользе. **Экскурсии в школу -** познакомить детей с учебным заведением, с оформлением школы, учебными классами. **Игровая ситуация «День вежливости» -** приучать детей к самоконтролю своего поведения, воспитывать, чтобы хорошее поведение стало целью ребёнка. **Встреча с учениками – выпускниками детского сада. Рассказ учеников о школе**. Рассматривание учебников, тетрадей, дневника. **Цель:** Вызвать у детей желание больше узнать о школе, заинтересовать учебной деятельностью, способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми. **Игра «кто быстрее соберёт портфель» -** развивать наблюдательность; закрепить знания детей о назначении школьных предметов. **Д/И: «Веселый счет» -** закрепление в речи согласования числительных и существительных. **Игры на ориентировку в пространстве** - учить располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. **«Первоклассник» - з**акреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе. **Вечер загадок** «Скоро в школу» - формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. | **Беседа:** «Скоро школа!!!» **Цель:** рассказать детям об особенностях школьной жизни: уроках, переменах, изучаемых предметах, людях, работающих в школе. **Ситуативный разговор** о необходимости получать знания, так как это опыт, опыт накопленный поколениями.  **Заучивание пословиц и поговорок о знаниях и учении** - способствовать формированию позиции школьника. **Беседа с детьми** «Чем школа отличается от детского сада» - создание положительных установок на школу.  **Рассказ воспитателя** «Для чего нужен звонок» **- з**накомство со школьной атрибутикой. **Рассматривание школьных принадлежностей**. **Загадывание загадок.** **Цель:** познакомить детей со школьной атрибутикой, её назначением. **Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам, как к источнику знаний.** Рассказать о значимости книги в жизни человека и о том, какие книги бывают. **Чтение:** «В школу» А. Барто; «Подружки идут в школу» Воронковой; «Филиппок» Л. Н. Толстой; «Витя Малеев в школе и дома» Н. Носов; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой. | **Творческая мастерская:**  **Рисование на тему: «Что тебе понравилось в школе». Цель:** отразить свои впечатления в рисунке, способствовать выработке желания учиться в школе.  **Изготовление игрушек-самоделок: книг, тетрадей, портфелей.**  **Цель:** развитие творческих способностей, формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.  **Книжки – раскраски** «Школьные принадлежности».  **Прослушивание и разучивание детских песен**  О школе и детском саде.  **Музыкотерапия**  Прослушивание классической музыки.  **Использование приёмов релаксации**:  минуты тишины, музыкальные паузы.  **Просмотр мультфильмов данной тематики** | **Факультатив**  **«Ладушки-ладошки»**  **Тема:** «Знатоки родного города»  *Программное содержание:* закрепить знания об истории родного города, его достопримечательностях; воспитывать чувство гордости, стремление сделать его ещё лучше.  **Театрализованная деятельность: Тема:** Разучивание с детьми инсценировки «Дружно куклы учат буквы». **Цель:** Познакомить детей с инсценировкой, вызвать желание показать детям старшей группы, как они готовятся к поступлению в школу. **Сюжетно - ролевые** **игры: «Школа» - о**братить внимание на то, как дети общаются между собой. Воспитывать желание принять позицию школьника – ученика. **«Детский сад»** - расширить сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни детского сада. Предоставить ребенку возможность занять позицию взрослого. | **Факультатив**  **«Минутки здоровья»**  **Тема:** «Тайна пирамиды здоровья»- закрепить у детей полученные знания о своём организме, правилах сохранения и укрепления здоровья. **П/и:** «Веселые старты» **-** развивать умение работать в команде; воспитывать волю к победе. **Где постучали?** – закреплять умение ориентироваться в пространстве. **Мышеловка** – развивать быстроту, ловкость, внимание. **У кого мяч?** -развивать внимательность. **Береги предмет** **-** приучать детей действовать по сигналу. **Г. после дневного сна**: «Бодрость», «Поднимайся, детвора!». **Г. для глаз** «Весело, полезно, интересно». **Д. гим.**: Вот уже домой пора»; «Крылья хорошо иметь». **Игры п/стресса:** «Бег со связанными ногами, пленники скоморохи». **О. массаж** «Труба», массаж лица «Пчёлка», «Комплекс №3». **О. игры**: «Кто дальше, кто громче, бульканье». |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности** | Предложить детям настольно – печатные игры, карточки, дидактический материал для развития познавательного интереса по этой теме, для закрепления ранние полученных знаний, памяти, внимания, усидчивости.  Пополнить центр ОБЖ иллюстрациями по данной тематике. | Пополнить центр р/р иллюстрациями о школе.  Внести альбом «Наша группа».  Пополнение библиотеки соответствующими произведениями. | Внести оборудование для рисования: цветные карандаши, фломастеры.  Предложить для детского творчества пластилин, бросовый материал.  Книжки-раскраски.  Диски, флешка с песнями на данную тематику.  Подборка мультфильмов. | Пополнить предметно-развивающую среду атрибутами к сюжетно-ролевым играм и театрализации: указку, журнал, азбуку, дневники, тетрадки, ручки, карандаши, линейки. | Внести атрибуты к играм: мячи, кегли.  Массажные дорожки, дорожки здоровья, стаканчики для полоскания рта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | **Подготовить материалы к выставке фотографий** «Моя семья» и составление творческих рассказов на тему «Как я живу дома». | **Беседа** «Как выбрать школу» | **Консультация**  «Восемь советов родителям будущих первоклассников» | **Папка – передвижка**  «Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать ребенок при по­ступлении в школу?» | **Рекомендации** о соблюдении режима детьми в период летних каникул. |

**2.4. Модель ежедневного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальны-ми партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Вторник 17– 13.12.**  **Вторник - 13.12.2011г** | **Утро** |  |  | |  |  | | |  |  |
| **ННОД** |  |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| **Прогулка №1,2** |  |  | |  | |  | |  |
| работа перед сном |  | | | | | | |
| **Вечер** |  |  | | |  |  | |
|  |  | | |  |

**2.5. Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

В течение года планируем реализовать детские проекты: «Мой любимый детский сад», цель которого формирование представления детей о детском саде, его истории, формирование духовно-нравственных отношений и чувств к детскому саду; «Мой город», цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю; «Я вырасту здоровым», цель: способствование совершенствованию и развитию основных систем жизнеобеспечения организма, формирование привычки заботиться о своем здоровье; «По ступенькам к школе», цель: формирование представления о школе, интеграция интересов семьи, педагогов школы и ДОО в развитии интеллектуального потенциала и воспитании положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия ДОО с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.

2. Информирование родителей.

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

**План работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Ответственные** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение воспитанников на дому в течение года. | Комплексное изучение семей. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **2.** | Оформление «социального паспорта» группы. | Изучение социального статуса семей воспитанников. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **3.** | Анкета для родителей: «Какой вы родитель?» | Выявление характера взаимоотношений родителей с ребёнком. Повышение педагогической культуры родителей. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **4.** | Организационное родитель-ское собрание «Готовимся вместе к школе» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **5.** | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7лет» | Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей подготовительной группы. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |  |
| **6.** | Консультация «Витаминный календарь. Осень» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях. | Макрецкая Ю.В. |
| **7.** | Фотогазета для родителей«Лето - праздник солнце и света!» | Отражение  в выставке  культурно-досуговой деятельности детей летом. | Михайлова И.В. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| **1.** | Выставка рисунков, поделок из природного материала «Осенний вернисаж» | Привлечение родителей к созданию совместных работ с детьми. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **2.** | Консультация «Развитие художественных способностей детей» | Повышение компетентности родителей в вопросе о методах развития художественных способностей детей. | Михайлова И.В. |
| **3.** | Папка – передвижка «Осенние игры на улице для детей и взрослых» | Совершенствование педагогических знаний родителей об играх с детьми осенью. | Михайлова И.В. |
| **4.** | «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). | Пропагандирование ЗОЖ,  знакомство с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры. | Медсестра  Макрецкая Ю.В. |
| **5.** | Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека) | Приобщение родителей к активной, совместной работе. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В.  Родители |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| **1.** | Анкетирование **«**Речевое развитие ребенка**»** | Для определения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей. | Макрецкая Ю.В. |
| **2.** | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | Михайлова И.В. |
| **3.** | Папка-передвижка «День Матери» | Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Макрецкая Ю.В. |
| **4.** | «Золотые руки моей мамы» выставка подделок. | Активизация родителей в работу группы детского сада | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В.  Родители |
| **5.** | Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко» | Демонстрация творческих способностей детей. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **6.** | Праздник «День матери» | Поддержание семейных традиций; способствование созданию теплых семейных взаимоотношений. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| **1.** | Родительское собрание: «Проектная деятельность в ДОУ» | Знакомство родителей с проектной деятельностью. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **2.** | Консультация «Проектная деятельность ДОУ» | Дать рекомендации родителям по проектной деятельности ребёнка. | Михайлова И.В. |
| **3.** | Памятка для родителей  **«Факторы успешного речевого развития детей»** | Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей. | Учитель-логопед |
| **4.** | Оформление группы к новогоднему празднику. | Вовлечение родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В.  Родители |
| **5.** | Папка-передвижка «Новый год – семейный праздник!» | Поддержание семейных традиций | Макрецкая Ю.В. |
| **6.** | Консультация «Как дарить новогодние подарки» | Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. | Педагог-психолог |
| **7.** | Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» | Приобщение родителей к подготовке и участию в утреннике. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В.  Музыкальный руководитель |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| **1.** | Папка-раскладушка  «С Рождеством Христовым!» | Привитие семьям православных традиций. | Михайлова И.В. |
| **2.** | Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Макрецкая Ю.В. |
| **3.** | Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Михайлова И.В. |
| **4.** | Папка-передвижка «Осторожно – красный свет» | Совершенствование педагогических знаний родителей о ПДД. | Макрецкая Ю.В. |
| **5.** | Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Михайлова И.В. |
| **6.** | Консультация: «Профилактика детского травматизма» | Повышение уровня знаний родителей о максимальной безопасности своего ребенка. | Макрецкая Ю.В. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| **1.** | Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?» | Повышение компетентности родителей объективно оценить подготовленность ребенка к школе. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **2.** | Оформление стенгазеты «Лучше папы друга нет» | Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **3.** | Папка-передвижка «Растим настоящего мужчину» | Повышение уровня знаний родителей в вопросах патриотического воспитания. | Михайлова И.В. |
| **4.** | Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» | Внедрение положительного опыта семейного воспитания. | Педагог-психолог |
| **5.** | Папка-передвижка  «Широкая Масленица» | Продолжать прививать православные традиции; познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы. | Макрецкая Ю.В. |
| **7.** | Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей | Обсуждение конкретных проблем в развитии познавательного интереса детей, предложить помощь. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| **1.** | Семинар – практикум «Развитие речи детей через театрализованную деятельность» | Привлечение родителей к проблеме речевого развития детей. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **2.** | Консультация «Тип личности ребенка и его готовность к школе» | Развитие аналитических умений родителей, понимания особенностей влияния черт темперамента на готовность ребенка к школе. | Педагог-психолог |
| **3.** | Памятка «Как отвечать на детские вопросы?» | Повышение педагогической культуры родителей. | Михайлова И.В. |
| **4.** | «Игры с язычком»  Советы учителя-логопеда. | Повышение педагогической культуры родителей. | Учитель-логопед |
| **5.** | Выпуск поздравительной газеты к Международному женскому дню. | Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **6.** | Праздник для мам и бабушек. | Создание доброжелательной эмоциональной атмосферы между детьми и родителями. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В.  Музыкальный руководитель |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| **1.** | Консультация «Всё о детском питании» | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | Медсестра |
| **2.** | Папка-передвижка «Игры для дошкольников, направленные на ЗОЖ» | Пропаганда здорового образа жизни; привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления. | Макрецкая Ю.В. |
| **3.** | Презентация проекта «Служба спасения» | Представление отчета по проектной работе детей. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **4.** | Тест-опрос «Ваш ребенок - на пороге школы» | Определения уровня тревожности родителей на «пороге школы». | Педагог-психолог |
| **5.** | Театральная гостиная «Приглашаем в театр!» | Привлечение родителей к совместной творческой деятельности. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В.  Музыкальный руководитель |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| **1.** | Буклет «Психологическая готовность к обучению в школе» | Помочь взрослым глубже узнать ребенка и определить, достаточно ли сформированы те качества и умения, которые позволят ему успешно учиться. | Педагог-психолог |
| **2.** | Памятка «Воспитание самостоятельности», «Уголок ребенка в семье». | Знакомство родителей с информацией об особенностях предстоящей школьной жизни. | Макрецкая Ю.В. |
| **3.** | Консультация «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)» | Повышение компетентности родителей в вопросе целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. | Михайлова И.В. |
| **4.** | Папка-раскладушка «Режим будущего школьника» | Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. | Макрецкая Ю.В. |
| **5.** | Итоговое родительское собрание «Как помочь ребенку адаптироваться в школе» | Информирование родителей об уровне подготовленности детей к школе. Помочь родителям детей, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения их. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В. |
| **6.** | Праздник «До свидания, детский сад» | Воспитание чувств радости, гордости, удовлетворения в системе взаимодействия «педагоги – родители – дети» по проблеме подготовки детей к обучению в школе. | Макрецкая Ю.В.  Михайлова И.В.  Музыкальный руководитель  Родители |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Проектирование образовательного процесса:**

**3.1.1. Режим работы группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра,  самостоятельная деятельность,  индивидуальная работа | 7.00-8.20 |
| Утренняя разминка | 8.26-8.38  8.38-8.50 |
| Минутки здоровья | 8.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-8.58 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.58-9.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-11.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.15-12.30 |
| Возвращение с прогулки,  самостоятельная деятельность | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45–13.15 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну,  чтение художественной литературы,  дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем,  закаливающие мероприятия,  гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, труд, чтение, кружки | 15.40-16.10 |
| Совместная, самостоятельная,  игровая деятельность | 16.10-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  уход домой | 17.15-19.00 |

**3.1.2. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **Режимные моменты:**  – утренняя гимнастика;  – подготовка к завтраку, завтрак;  – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;  – подготовка к обеду, обед;  – подготовка к сну  **Утро**  *Индивидуальная работа* (на основе педагогической диагностики).  *Совместная деятельность:*  – игровая;  – коммуникативная;  – самообслуживание и элементарный бытовой труд;  – познавательно-исследовательская;  – восприятие художественной литературы и фольклора;  – конструирование;  – изобразительная;  – музыкальная;  – двигательная.  *Самостоятельная деятельность*  (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)  **1-я прогулка**  *Совместная деятельность*:  игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.  *Самостоятельная деятельность*.  *Индивидуальная работа* (на основе педагогической диагностики) | **Режимные моменты:**  – подъём, воздушные, водные процедуры;  – подготовка к полднику/ужину, – полдник/ужин  **Перед 2-й прогулкой**  *Совместная деятельность:*  – игровая;  – коммуникативная;  – самообслуживание и элементарный бытовой труд;  – познавательно-исследовательская;  – восприятие художественной литературы и фольклора;  – конструирование;  – изобразительная;  – музыкальная;  – двигательная.  *Образовательная деятельность/кружки*  **2-я прогулка**  *Совместная деятельность:*  игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.  *Самостоятельная деятельность*  **Вечер**  *Самостоятельная деятельность.*  *Индивидуальная работа* (на основе педагогической диагностики) |

**3.1.3. Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды двигательной активности**  **в режиме дня** | **Временные отрезки (мин)** |
|  |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно  10-12 мин |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно  12 мин |
| 3.Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в зале,  1 раз на улице 30 мин |
| 4. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю 30 мин |
| 5. Физкультминутки | Ежедневно  2-3 мин |
| 6. Двигательные разминки во время перерыва между НОД | Ежедневно  10 мин |
| 7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)  - сюжетные  - бессюжетные  - игры-забавы  - эстафеты  - аттракционы | Ежедневно  15+15 мин |
| 8. Гимнастика после сна | Ежедневно  10-12 мин |
| 9. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  30 мин |
| 10. Спортивный праздник | 2 раза в год  35 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных, потребностей детей |

**3.1.4. План профилактической оздоровительной работы**

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с дошкольниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| 2. | НОД двигательная | 3 раза в неделю | Воспитатели |
| 3. | День здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель |
| 4. | Подвижные игры | 2-4 раза в день | Воспитатели |
| 5. | Гимнастика после дневного дня | Ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Спортивные упражнения | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 7. | Спортивные игры | 1-2 раза в неделю | Воспитатели |
| 9. | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 10. | Физкультурные праздники | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 11. | Ритмическая гимнастика | 2 раза в неделю | Воспитатели |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профилактические мероприятия** | | | |
| 1. | Витаминотерапия | 2 раза в год | Медсестра |
| 2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями**)** | В неблагоприятные периоды (осень - весна) возникновения инфекции | Медсестра, воспитатели |
| 3. | Физиотерапевтические процедуры: кварцевание групп. | В течение года | Медсестра |
| **Нетрадиционные формы оздоровления** | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультуре перед сном | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) Ароматерапия (травы, масла) | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Медсестра, младший воспитатель |
| **Закаливание** | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели |
| 2. | Ходьба босиком | После сна, на занятии физкультурой в зале | Воспитатели |
| 3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |

**3.2. Методическое обеспечение Программы**

**Перечень пособий образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144с. |
| Перечень пособий | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144с.  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.  Коган М. С. Осторожен, будь с огнём утром, вечером и днём: познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд – во, 2009. – 220с. – (Сценарии игр и праздников).  Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96с.  Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2 – е, переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96с. |

**Приоритетное направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2-е доп. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. («Дошкольное воспитание и обучение» – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 252).  Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 112с.  Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.  Новицкая М.Ю. Наследие. – М.: Линка-Пресс, 2003. |
| Перечень пособий | Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М: ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 80с.  Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. 2005. – 256с.  Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 192с.  Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251с. – (Школа развития).  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96с.  Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно - ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160с.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. |

**Перечень пособий образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных матема-тических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002.  Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. |
| Перечень пособий | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009­ - 2010.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 168 с.: цв. вкл.  Аксенова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека воспитателя)  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.  ***Наглядно-дидактические пособия***  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Серия «Мир в картинках» (мир природы)  Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |

**Перечень пособий образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.; Мозаика-Синтез. 2005 - 2010.  Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, – М.; Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.  Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.  Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школьная Пресса, 2002.  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе: Методические рекомендации: Для занятия с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  ***Книги для чтения***  Гербова В. В. Ильчук Н. П. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. – М., 2005.  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.  ***Серия «Рассказы по картинкам»***  Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Профессии. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. |

**Перечень пособий образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240с. |
| Перечень пособий | Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 352с.  Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005­-2010.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. Выпускные праздники в детском саду. – Изд. 2-е. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 176с.  ***Наглядно-дидактические пособия***  ***Серия «Мир в картинках»***  Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |

**Перечень пособий образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш». ­– М.: ТЦ «Сфера», 2005.  Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. – М., 2005. |
| Перечень пособий | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008­-2010.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей круглый год. 5-7 лет: Комплект карточек. 2011.  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповая комната**  (совмещена со спальней)   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Формирование элементарных математических представлений * Подготовка к обучению грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений * Ознакомление с природой, труд в природе * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Игровая деятельность   **Раздевальная комната** | * Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Новосибирской области * Макет солнечной системы * Макет ландшафтов * Муляжи овощей и фруктов * Календарь природы и погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Телевизор * Детская мебель для практической деятельности * Магнитная доска * Двусторонний мольберт * Центр чтения художественной литературы и фольклора * Центр изобразительной детской деятельности * Центр дежурства * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Кухонька» * Мягкая мебель * Центр природы и экспериментирования * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото * Различные виды театров * Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи * Закаливающее оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики * Мягкие модули * Спальная мебель * Передвижной облучатель рецикулятор * Стол для воспитателя * Раздевальные шкафы * Стенды для родителей * Полочки для детских работ |

**3.4. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть*(Пункт 3.3.4. ФГОС)*:

* **Содержательно-насыщенной** (оснащена средствами обучения и воспитания, техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.)
* **Полифункциональной** (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов и т.д.)
* **Трансформируемой** (изменение ППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей)
* **Вариативной** (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)
* **Доступной** (свободный доступ всех (и с ОВЗ) воспитанников к играм, игрушкам, материалам)
* **Безопасной** (соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества)

Преобразовывая предметно-пространственную развивающую среду группы, разделила пространство на три части: рабочая, двигательная, спокойная. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. Предметно – пространственную развивающую среду в группе организовала с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все *пять образовательных областей.*

**Социально-коммуникативное развитие:**

*- центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»:* куклы разных размеров; комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»); альбомы с сериями демонстра-ционных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

*- центр «Нравственно-патриотического воспитания»:* государственная символика родного города, Новосибирской области и России; пособия, отражающие многонациональность нашей Родины; иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России; образцы народного декоративно-прикладного искусства; художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Мой город», «Моя семья».

*- центр «Труда»:* наборы инструментов «Маленький плотник»; «Маленький слесарь»; контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками; детские швабры, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест; контейнер для мусора; фартуки.

**Познавательное развитие:**

*- центр «Математики» (игротека):* комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур; занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.); набор объемных геометрических фигур.

*- центр науки «Эврика» (экологический центр, опытно-экспериментальная лаборатория):* календарь природы; комнатные растения (по программе) с указателями; лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар); ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; пищевые красители; технические материалы (гайки, болты, гвозди); вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл); магниты.

*- центр «Безопасности»:* плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности; дидактические игры по ПДД; специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог; набор мелкого строительного материала; машинки; дорожные знаки.

**Речевое развитие:**

*- центр «Грамотности» («Будем говорить правильно!»):* дидактические игры по развитию речи; серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий; наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

*- центр «Здравствуй, книжка!»:* книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели; детские энциклопедии, справочная литература, книжки-самоделки; фотографии писателей и поэтов; аудиотека с записью литературных произведений для детей; видеотека.

**Художественно-эстетическое развитие:**

*-центр творчества «Умелые ручки»:* материал и оборудование для художественно-творческой деятельности (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т.д.); старые открытки; природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки); дидактические игры; книжки-раскраски («Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»).

*- центр музыкально-театрализованной деятельности «Петрушка»:* детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; магнитофон, аудиокассеты и диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы»; картотека музыкально-дидактических игр; портреты композиторов; ширма; куклы и игрушки для различных видов театра.

*- центр строительно-конструктивных игр «Строим сами»:* наборы строительного конструктора с блоками среднего и мелкого размера; конструктор «Lego»; кубики; мозаика; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры); макет дороги; транспорт (мелкий, средний, крупный); простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.

**Физическое развитие:**

*- центр «Здоровячок»:* спортивное оборудование (мячи, мячики массажные, обручи, флажки, кольцебросы, кегли, скакалки); нетрадиционное спортивное оборудование («дорожки здоровья», массажные и ребристые коврики и т.п.); дидактические игры по валеологии; картотеки физминуток, пальчиковых и подвижных игр.

Разделение группового пространства обеспечивает деятельностный подход в образовательном процессе и свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Идею мобильности и динамичности мы легко воплощаем с помощью ширмы-трансформера, что позволяет использовать игровое оборудование в разных вариантах, достаточно заменить покрытие из ткани (ширмы «Больница», «Театр», ширмы для мальчиков «Машина», «Кораблик», «Военный штаб»). Ширмы удобны в хранении, легко складываются, что позволяет переносить их. Для организации   сюжетно-ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Мягкие   модули обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства.

Наполняемость предметно-развивающей среды позволяет детям каждый раз проживать событие в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная развивающая среда направлена на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Предметно-пространственная развивающая среда не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.