НОД в **подготовительной группе**

*«****Приключения в весеннем лесу****»*

Цель: Обобщение представлений о весне как времени года, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в **весеннее время**.

Задачи:

1. Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи *(снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее и т. д.)*.

2. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение, разговорную речь: обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки, интерес к жизни птиц.

3. Воспитывать у детей отзывчивость, доброе заботливое отношение к птицам, любовь ко всему живому.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Виды деятельности: коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы, игровая, изобразительная, двигательная.

Предварительная работа: Беседы о весне, солнце, о птицах. Рассматривание иллюстраций *«Времена года»*. Наблюдение на прогулке: (проталины, лужи и ручейки, белоснежные кучевые облака, возвращение из теплых краев перелетных птиц). Д/игры *«Четвертый лишний»*; *«Собери картинку»*. Разучивание пословиц загадок о весне, чтение сказок, стихов, повторяли приметы весны.

Предметно-пространственная развивающая среда: Проектор, ноутбук, магнитная доска, видеофильм *«Весна»*, предметные картинки по теме *«Птицы»*, аудиозапись *«Звуки природы»*, *«голоса птиц»*, макет дерева, заготовки утят и утки из теста, желтая и коричневая гуашь, кисточки, досточки, влажные салфетки, стакан с водой, трубочки на каждого ребенка, слого – звуковые фишки на каждого ребенка, буквы: М,А,Р,Т, шаблоны цветка – на каждого ребенка, 2 тазика с водой, 2 стола.

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с гостями. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу.

Психоэмоциональный настрой детей

Воспитатель: Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся и, друг другу улыбнемся.

Ребята, улыбнитесь друг другу и всем гостям.

Воспитатель: Ребята, вы стоите, взявшись за руки. Какую фигуру вы образовали?

Дети: Круг.

Воспитатель: На что похож круг? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Вы назвали много предметов, молодцы. И про **весеннее солнце сказали.** Это самый первый и главный признак весны. А какое оно солнце?

Дети: **Весеннее,** тёплое, жаркое, лучистое, весёлое, ослепительное.

Проблемная ситуация

На экране появляется Злюка – Бесцветица и голос вороны кричит: *(слайд №1)*

«Карр - карр! Беда-беда! В нашем **лесу** произошло невероятное! Всё потеряло свою окраску. Я знаю, это проделки Злюки – Бесцветицы! Она не хочет, чтобы в лес пришла весна! Что бы лес был наполнен трелями птиц и яркими цветами! Карр-карр! Беда-беда! Спасите, помогите!»

Воспитатель: Вот это, действительно беда! Что же делать?

Определение детьми цели деятельности

Дети: Надо помочь, жителям леса.

Воспитатель: Но, Злюка – Бесцветица, нас просто так в лес не пропустит, наверняка она приготовила какие, то испытания. Не боитесь трудностей?

Дети: Нет.

Воспитатель: Я тоже так думаю, нам не страшны трудности и испытания, ведь мы дружные, сильные, ловкие и умелые! А наши знания делают нас ещё более дружными и смелыми.

Мотивация детей к деятельности

Воспитатель: А как мы попадем в **весенний лес**?*(предположения детей)*.

Воспитатель: А хотите, что бы нас туда перенес волшебный ручеек?

Возьмите стаканчики с трубочкой и на счет три начинаем дуть. Игра с водой *(изображают ручеёк - дуть через соломинку в стакан с водой)*.

звучит фонограмма- ручеек

Основная часть *(содержательный, деятельностный этап)*

Воспитатель: Откроем глазки. А вот и первое испытание. (Появляется слайд №2 – времена года: осень, зима лето, а весны –нет –белый квадрат)

Воспитатель: Ребята, Злюка – Бесцветица, спрятала все признаки весны, нужно помочь вернуть их. А поможет нам в этом волшебная картинка, правда здесь все перепутано, наша задача выбрать те явления природы, которые относятся к весне. *(слайд №3)* Дети выбирают и появляются картина *«Весна»*

Воспитатель: Как здорово, мы справились с этим заданием. Какое время года появилось?

Дети: Весна. *(Слайд №4)*

Воспитатель: Как называются **весенние месяцы**? *(Март, Апрель, Май)*.

А какой **весенний месяц идет сейчас**? *(март)*. Кто может выложить из букв это слово? А теперь, возьмите фишки и составьте схему слова март.

Сколько звуков в слове март

Дети: четыре звука в слове.

Воспитатель: сколько согласных звуков в слове март?

Дети: 3 согласных звука.

Воспитатель: перечислите их и скажите какие они.

Дети: М, Р,Т, - согласные твёрдые звуки.

Воспитатель: Сколько гласных звуков в слове март

Дети: один гласный звук.

Воспитатель: сколько слогов в этом слове, почему?

Дети: в этом слове один слог. Потому что один гласный звук.

Воспитатель: сколько гласных звуков столько и слогов.

Воспитатель: Молодцы! Но, у нас еще много работы впереди, посмотрите, что это? (Слайд №5 - знак вопроса, а под ним написано *«Пословицы и поговорки»*.) Злюка – Бесцветица, хочет, чтобы мы назвали пословицы и поговорки о весне. Вы их знаете? Назовите.

Дети:

1. Летит скворец – зиме конец.

2. В марте вода – в апреле трава.

3. Февраль силен метелью, а март капелью.

4. Вода с гор потекла, весну принесла.

5. **Весенний день год кормит**.

6. Апрель с водою, май с травою.

7. Длинные сосульки - к долгой весне.

8. Весна красна цветами, а осень пирогами.

Воспитатель: Да, ребята, весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Хотите посмотреть, как просыпается природа? Подойдем к волшебному столу.

(Подходим к столу, где стоит тазик с водой, на столе лежат бумажные цветы).

Опыт№3 Раскрывающиеся водяные цветы. *(Слайд №6)*

Гипотеза: При намокании бумажные лепестки начинают двигаться, *«раскрываясь»*.

Дети берут цветок и опускают на поверхность воды с миской. Когда лепестки промокнут, цветок раскроется. Как вы думаете, почему лепестки раскрылись на воде?

Вывод: *(Щелк)* Когда вода проникнет в бумажный цветок. Волокна бумаги набухают. При этом лепестки начинают двигаться, *«раскрываясь»*.

Воспитатель: Необычной красоты бывают лесные поляны весной. Сейчас на одной из них мы с вами побываем. *(Слайд № 7 - загадки)* Ну вот опять ничего нет, прочитайте задание.

1. На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький …

*(Подснежник)*

2. Замечательный цветок,

Словно яркий огонёк.

Пышный, важный, словно пан,

Нежный, бархатный … *(тюльпан)*

3. Белые звоночки

У меня в садочке

На зелёном стебельке

Прячутся в тенёчке. *(ландыш)*

4. То он Солнышко лучистое,

То он Облачко пушистое.

Лета ждать не захотел.

Ветер дунул - облетел!

*(Одуванчик)*

Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием справились. Посмотрите какие красивые цветы выросли на нашей полянке. А как назвать, одним словом эти цветы?

Дети: Первоцветы.

Воспитатель: А почему их так называют?

Дети: Потому, что они раньше всех цветов появляются.

Воспитатель: Если прислушаться весной, то услышишь, как все живое в природе радуется ее приходу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

А потом опять пойдем!

Ребята, пройдём на поляну, присядем, вдохнём свежего воздуха и послушаем спокойную музыку, посмотрим как пробуждается природа.

*(видеофильм весна)*

Воспитатель: Отдохнули? Пора в путь.

Физкультминутка: *«Лесная полянка»*

На носочках по тропинке,

Друг за другом мы пойдем,

В маленькие лужицы,

Не наступим, обойдем,

Вот деревья на пути,

Надо нам сюда зайти.

Воспитатель: *(Слайд №8)* Вот мы и в **лесу**. Нас встречают лесные обитатели. Но, это только силуэты животных. Это снова проделки Злюки – Бесцветицы. Если нам попробовать отгадать, какому животному принадлежит силуэт, может это вернёт им цвет?

(Дети отгадывают силуэты – появляются животные: медведь, лиса, еж. Заяц.)

Воспитатель: Ребята, а что еще происходит в **лесу весной с животными**?

Дети: Весной у них у всех появляются детеныши.

Воспитатель: Но где же они? (Слайд №9 - игра *«Где, чей детеныш»*).

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Мы с вами помогли каждой мамочке найти своего детеныша. А солнышко будет согревать своими лучиками каждого из них. Они будут расти, и превращаться в красивых животных.

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг тихо, грустно и чего – то не хватает. Как вы думаете чего? Вспомните одну из примет, кто весной возвращается в родной край.

Дети: Птицы.

Воспитатель: Все верно, самое главное чудо – это то, что именно весной к нам прилетают птицы и приносят её на своих крыльях. Но, где, же они?

*(Подходят к дереву, где сидят силуэты птиц.)*

Воспитатель: Ребята, а что это такое? Да это же чудо – дерево! Посмотрите, какие на нем птицы! Вы узнали их?

Дети: Грач, соловей, кукушка, ласточка, скворец.

Воспитатель: А как можно назвать этих птиц одним словом?

Дети: Перелетные.

Воспитатель: А почему их называют перелетными?

Дети: Потому что они улетают на зиму в теплые страны.

Воспитатель: А почему птицы улетают в теплые края?

Дети: Потому что им страшен голод.

Воспитатель: Правильно. А с наступлением весны птицы возвращаются и радуют нас своим пением.

Ребята, а кто знает, какая первая забота у птиц весной?

Дети: Построить гнезда.

Воспитатель: А из чего птицы строят гнезда?

Дети: Из веточек, соломы, мха, коры, земли.

Воспитатель: Молодцы! А где птицы устраивают гнезда?

Дети: На деревьях.

Воспитатель: Ребята, а чем люди могут помочь птицам?

Дети: Можно сделать и развесить скворечники.

Воспитатель: Но мы можем помочь не только скворцам, но и другим птицам. *(Слайд: № 10)* – *«рассели птицу в нужное гнездо»*) Но наши гнёзда не простые, они слоговые. Первое гнездо для птицы с тремя слогами. Для кого оно?

Дети: Ласточка

Воспитатель: А ласточка где строит гнездо?

Дети: В бане или сарае.

Воспитатель: Второе гнездо для птицы из одного слога.

Дети: Грач

Воспитатель: А где грач строит свое гнездо?

Дети: На дереве

Воспитатель: Третье гнездо для птицы из двух слогов.

Дети: Аист

Воспитатель: А где аист устраивает свое гнездо?

Дети: На крыше

Воспитатель: Вот и у наших птичек теперь есть гнёздышки. Теперь их ждёт вторая забота. Какая?

Дети: Отложить яйца, вывести птенцов.

Воспитатель: Ребята я знаю одну утиную семью, которая, уже вывела своих утят. Хотите с ними познакомится?

Дети: Да.

Воспитатель: Для этого нам необходимо решить задачу. *(Слайд №11 - задача)*

Дети: Решают задачу, находят ответ.

Воспитатель: А вот и утиная семья. (Подходят к *«Речке»*)

Ой, ребята, посмотрите Злюка – Бесцветица, украла цвет у утят, которых я хотела вам показать. Что же делать?

Дети: Надо их раскрасить.

Воспитатель: Возьмите по утеночку и пройдите за столы.

А чтобы у вас все хорошо получилось, мы поиграем с пальчиками.

Пальчиковая игра *«Утята»*

Встали как-то утром в ряд

*(постепенно разжать кулаки, по одному пальцу)*

Десять маленьких утят.

*(показать 10 пальцев)*

Посчитались, удивились,

(указательным и большим пальцами изобразить удивительно раскрытые клювы утят)

На две **группы разделились**.

*(руки в стороны, пальцы растопыренные)*

Перышки почистили,

(щепоткой гладить по очереди от основания до кончика пальчики другой руки)

Головками повертели,

*(пальцы сложить в виде головок утят, покрутить ими из стороны в сторону)*

Червячка склевали,

*(хватательные движения клювами – пальцами)*

К речке побежали.

(Пальцы *«побежали»* по столу)

Воспитатель: Я буду раскрашивать маму – утку, а вы утят.

Слайд №12 *(Работа за столами – звучит спокойная музыка)*

Воспитатель: Какие красивые утята у вас получились! Пригласите утиную семью на водную прогулку. (Высаживают утку и утят на *«воду»*.)

Воспитатель: *(Слайд № 13)* Молодцы, ребята! Вы настоящие друзья. Посмотрите, как в **лесу стало светло**. Запели песни птицы. И лес ожил.

Заключительная часть *(рефлексивный этап)*

Воспитатель: В волшебном **лесу всё на своих местах**. А кто помог снять злые чары Злюки – Бесцветицы?

Дети: Мы.

Воспитатель: Почему у вас это получилось?

Дети: Мы смелые, сообразительные, внимательные, не боимся трудностей.

Воспитатель: Для чего, мы, всё это делали?

Дети: Что бы птицы смогли разлететься во все концы и подарить нам свои песни, наполнить мир яркими цветами. Что бы у животных появились детеныши.

Воспитатель: Скажите, вам было трудно?

Воспитатель: Ребята, на столе лежат смайлики, но они разные. Посмотрим. Чем они отличаются? *(настроением: радость, задумчивость, грусть)*. Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если, совсем, трудно - грустного.

Воспитатель: Почему ты выбрал этого смайлика?

Нам пора возвращаться. Возьмите стаканчики с трубочкой и на счет три начинаем дуть.

Звучит фонограмма- ручеек.